

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

NUCLEO FONDANTE	CONOSCENZE/ABILITA'	CONTENUTI	METODOLOGIE	MATERIALI/STRUMENTI	POSSIBILI RAPPORTI CON ALTRI CAMPI DI ESPERIENZA
<p>IL NUMERO E' curioso ed esplorativo; pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni ed azioni</p> <p>Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi: confronta e valuta quantità, utilizza semplici simboli per registrare, compie misurazioni mediante strumenti</p> <p>Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze</p>	<p>Esplora la realtà ed organizza le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli, rappresentandole con disegni e parole</p> <p>Raggruppa/compara/ordina/effettua seriazioni</p>	<p>Le esperienze della quotidianità</p> <p>I contenuti specifici dello sfondo integratore scelto per l'anno scolastico in corso</p> <p>-I contenuti offerti dai progetti inseriti nel POF</p> <p>Lessico: nessuno/uno/pochi/tanti di più/di meno/uguale più alto/più basso... dal più...al meno dal meno ...al più</p>	<p>Conversazioni collettive intorno ad un'esperienza "numerica" concreta</p> <p>Generalizzazione collettiva dell'esperienza</p> <p>Verbalizzazione delle esperienze</p> <p>Rappresentazione simbolica delle esperienze</p> <p>Ricorso a modici o meno sistematici di raggruppamento, confronto, ordinamento e seriazione di oggetti strutturati o meno. Attraverso la conversazione far</p>	<p>Materiale strutturato e non</p>	<p>Il corpo e il movimento</p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le</p> <p>La conoscenza del mondo</p>

	<p>Conta: si appropria della sequenza numerica e del concetto di numero</p>	<p>Lessico: la sequenza numerica decimale (dall'uno al dieci come riconoscimento del simbolo; la sequenza oltre la prima decina come conoscenza verbale)</p>	<p>emergere i concetti di: maggioranza, minoranza, uguaglianza</p> <p>Confronto di collezioni di oggetti relativamente al loro numero, attraverso lo strumento del contare.</p> <p>Ricorso continuo all'operazione del contare nelle esperienze giornaliera di varia natura.</p> <p>Memorizzazione della sequenza numerica attraverso canzoni o filastrocche.</p> <p>Scoperta della modalità di costruzione del termine numerico oltre la seconda decina, attraverso percorsi progressivi per arrivare all'astrazione del</p>		
--	---	--	---	--	--

<p>SPAZIO E FIGURE Il bambino colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone</p> <p>Il bambino segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</p> <p>RELAZIONI E MISURE Compie misurazioni</p>	<p>Localizza gli oggetti nello spazio e ne discrimina la posizione</p> <p>Discrimina le forme naturali e le principali forme geometriche</p> <p>Comprende i concetti dimensionali</p> <p>Classifica in base a una o più caratteristiche</p> <p>Effettua misurazioni attraverso strumenti strutturati e non</p>	<p>Le esperienze della quotidianità</p> <p>I contenuti del POF specifici e dello sfondo integratore scelto per l'anno in corso</p> <p>Lessico: sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro, in alto/in basso/in mezzo, tra/fra/al centro, più lungo/più corto, più largo/più stretto, più spesso/più sottile</p> <p>Forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo)</p> <p>Esperienze quotidiane legate al calcolo del peso, altezza, capacità</p>	<p>numero. Utilizzare il simbolo numerico quando se ne presenta l'occasione</p> <p>Percorsi motori</p> <p>Giochi strutturati</p> <p>Giochi esplorativi di ambienti</p> <p>Attività motorie</p> <p>Giochi logici</p> <p>Giochi pratici</p> <p>Semplici esperimenti scientifici</p>	<p>Blocchi logici</p> <p>Puzzle ad incastro</p> <p>Costruzioni</p>	
--	--	---	--	--	--

<p>mediante semplici strumenti</p> <p>IL TEMPO Si orienta nel tempo della vita</p> <p>LA VITA Sperimenta, osserva e comprende l'importanza di rispettare l'ambiente</p> <p>LA MATERIA Osserva, manipola e sperimenta</p>	<p>Riconosce i momenti della giornata scolastica</p> <p>Riconosce le fasi della storia personale</p> <p>Riconosce i cicli temporali</p> <p>Riordina correttamente le sequenze di storie, fatti ed eventi</p> <p>Esercita l'osservazione dell'ambiente naturale</p> <p>Rappresenta e registra i mutamenti dell'ambiente naturale</p> <p>Distingue la differenza tra vivente e non vivente</p> <p>Osserva gli oggetti e ne descrive le caratteristiche Coglie le differenze tra gli oggetti</p>	<p>Concetti di giorno/notte, nomi della settimana, dei mesi, delle stagioni</p> <p>Riferimenti legati ai concetti di: quando ero piccolo/quando sarò grande</p> <p>Gli organi di senso e le parti del corpo</p> <p>I simboli che rappresentano gli agenti atmosferici</p> <p>I viventi e i non viventi</p> <p>Concetti legati a duro/morbido, liscio/ruvido, caldo/freddo, grande/piccolo, alto/basso, silenzio/rumore/suono, dolce/salato/amaro</p>	<p>Esperienze della quotidianità legate a festeggiamenti di compleanni e festività</p> <p>Osservazione sul campo ed utilizzo dei cinque sensi</p> <p>Osservazioni dal vero e di immagini per distinguere la differenza tra vivente e non vivente</p> <p>Osservazione e manipolazione di materiali strutturati e non</p> <p>Esperienze dirette attraverso i cinque sensi</p>	<p>Materiale strutturato e non: sciarpe, costruzioni, corde, barattoli e contenitori di diverse dimensioni, bilancia, regoli</p> <p>Calendario giornaliero</p> <p>Orologio dei mesi e delle stagioni</p> <p>Filastrocche</p> <p>Calendario didattico che viene svolto quotidianamente</p> <p>Visite guidate sul territorio</p> <p>Giochi strutturati</p> <p>Lecture di immagini, libri, filmati</p> <p>Oggetti di vario tipo</p> <p>- Filmati</p>	
---	---	--	---	---	--

<p>L'ORIENTAMENTO Il bambino si orienta nello spazio scolastico circostante</p>	<p>Esplora l'ambiente circostante</p> <p>Sa collocare se stesso e gli oggetti nello spazio</p> <p>Si orienta nello spazio in modo spontaneo e seguendo indicazioni verbali</p>	<p>Concetti topologici. Sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, davanti/dietro</p> <p>Spazi vissuti: dall'aula agli spazi limitrofi alla scuola</p>	<p>Giochi strutturati e pratici</p> <p>Percorsi motori</p>	<p>- Giochi strutturati</p> <p>- Esperienze concrete</p> <p>Oggetti concreti e legati alla quotidianità del bambino</p> <p>Attività grafiche programmate</p>	
---	--	--	--	--	--