

## INDICATORI E DESCRITTORI PER IL GIUDIZIO GLOBALE

Indicatori	Descrittori
Interesse, attenzione e partecipazione	<p>Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte</p> <p>Manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte</p> <p>Manifesta attenzione alle proposte didattiche, ma va sollecitato alla partecipazione</p> <p>Manifesta interesse e partecipazione, ma la sua attenzione non è costante</p> <p>Manifesta interesse, ma la sua attenzione non è costante e va sollecitato a partecipare</p> <p>Manifesta interesse, ma la sua attenzione è ancora a breve termine.</p> <p>Manifesta interesse e partecipazione solo per determinate attività</p> <p>Manifesta interesse alle attività, ma deve partecipare in modo più costante e produttivo</p> <p>Manifesta interesse limitato e partecipa al lavoro se gli si affida un ruolo</p> <p>Manifesta interesse piuttosto superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività</p> <p>Manifesta discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella partecipazione alle attività</p> <p>Manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e talvolta ostacola la partecipazione dei compagni.</p> <p>Si sforza di partecipare alle attività proposte in relazione alle abilità possedute</p>
Impegno	<p>Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline, sia a scuola che a casa</p> <p>Si impegna con costanza e in modo approfondito a scuola, ma meno a casa</p> <p>Si impegna con costanza, ma non sempre in modo approfondito</p> <p>Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte</p> <p>Altera momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale</p> <p>Si impegna in modo discontinuo e poco approfondito sia in classe che a casa</p> <p>Si impegna in modo inadeguato sia in classe che a casa</p> <p>Si impegna solo se sollecitato e controllato</p> <p>Si impegna solo se incoraggiato e gratificato</p>
Capacità di collaborazione	<p>Aiuta i compagni in difficoltà</p> <p>Accetta l'aiuto dei compagni</p> <p>Mette il proprio materiale a disposizione dei compagni</p> <p>Lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto</p> <p>Nelle attività di gruppo interviene impegnandosi personalmente</p> <p>Nelle discussioni comuni interviene avanzando proposte produttive, che aiutano il gruppo</p> <p>Sa cooperare in un gruppo per uno scopo comune</p>

	Nel lavoro di gruppo non assume atteggiamenti di "gregarismo", ma sa apportare il proprio contributo personale
	Fatica ad accettare il proprio ruolo all'interno del gruppo
	E' dispersivo rispetto al proprio compito nel gruppo
	Predilige il lavoro individuale a quello di gruppo
Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 1°/2° primaria)	<p>Sa gestire il proprio materiale di lavoro</p> <p>È piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale</p> <p>Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nel gestire le proprie cose</p> <p>Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti</p> <p>Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne, ma necessita di tempi di esecuzione più lunghi</p> <p>Porta a termine le attività con correttezza, dopo essere stato indirizzato</p> <p>Porta a termine le attività richiedendo conferme durante l'esecuzione</p> <p>Necessita di essere guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata</p>
Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 3° /4° / 5°/primaria + secondaria)	<p>Organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e proposte personali</p> <p>Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, corretto e produttivo</p> <p>Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto</p> <p>Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma non sempre corretto</p> <p>Organizza il proprio lavoro, ma non sempre in modo autonomo e corretto</p> <p>Sa organizzare il proprio lavoro in base alle consegne date</p> <p>Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine i suoi lavori</p> <p>È ancora lento ed insicuro nell'organizzazione del proprio lavoro</p> <p>Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo</p> <p>Manca di autonomia nel metodo di lavoro e necessita di una guida costante</p> <p>Nel lavoro è dispersivo, superficiale ed incontra difficoltà a concentrarsi</p> <p>Fatica ad organizzare il proprio lavoro, perciò segue le indicazioni date</p> <p>Si sa organizzare in situazioni molto semplici</p> <p>Non sa organizzarsi nel proprio lavoro e non segue le indicazioni date</p> <p>Lavora in modo frettoloso e impreciso</p> <p>Lavora in modo frettoloso senza riflettere e rivedere le proprie produzioni</p>

Metodo di studio	<p>Dispone di un corretto e funzionale metodo di studio</p> <p>Ha compiuto progressi nelle capacità di ricerca e di studio</p> <p>Presenta uno sviluppo parziale delle capacità di ricerca e di studio</p> <p>Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di ricerca e di studio</p> <p>Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato</p> <p>Sa rilevare e rielaborare i dati e le informazioni contenuti in un testo</p> <p>Evidenzia ottime capacità di osservazione, di analisi e di sintesi</p> <p>Evidenzia capacità di osservazione e analisi, ma scarse capacità di sintesi</p> <p>Evidenzia superficiali capacità di osservazione e di analisi</p> <p>Rielabora le conoscenze e trasferisce i concetti acquisiti in altri contesti</p> <p>Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite</p> <p>Rielabora le informazioni e le struttura nell'esposizione orale</p> <p>Sa utilizzare le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici delle discipline</p> <p>Sa utilizzare le conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici</p> <p>Memorizza le informazioni e le espone in maniera chiara e ordinata</p> <p>Memorizza le informazioni e le espone se guidato</p> <p>Fatica a memorizzare le informazioni</p>
Progressione degli apprendimenti	<p>Ha evidenziato una ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento</p> <p>Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento</p> <p>Ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento</p> <p>Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento</p> <p>Ha evidenziato una scarsa progressione nei vari percorsi di apprendimento</p> <p>La progressione nei vari percorsi di apprendimento è inadeguata</p>

## ASPETTI SPECIFICI

### SCUOLA PRIMARIA: ASPETTI SPECIFICI

#### LE MODALITA' DI VALUTAZIONE IN ITINERE E FINALI

LE DIMENSIONI CONSIDERATE	I GIUDIZI SINTETICI
<ul style="list-style-type: none"><li>● AUTONOMIA</li><li>● TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE</li><li>● RISORSE MOBILITATE</li><li>● CONOSCENZE APPRESE</li><li>● ABILITA' SVILUPPATE</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● OTTIMO</li><li>● DISTINTO</li><li>● BUONO</li><li>● DISCRETO</li><li>● SUFFICIENTE</li><li>● NON SUFFICIENTE</li></ul>

**RUBRICA VALUTATIVA per LA VALUTAZIONE IN ITINERE E FINALE**

<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>DIMENSIONI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>Ottimo/ Distinto O/DS</b>	Autonomia	L'alunno porta al termine il compito in modo autonomo.
	Tipologia situazione	L'alunno porta al termine il compito in situazioni note e non note.
	Risorse mobilitate	L'alunno porta al termine il compito utilizzando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove.
	Conoscenze apprese	L'alunno possiede conoscenze ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite
	Abilità sviluppate	L'alunno sa applicare con sicurezza le conoscenze apprese e usare il "saper fare" acquisito per portare a termine compiti e risolvere problemi anche in termini di utilizzo del pensiero logico, intuitivo e creativo e/o in relazione all'uso di materiali e strumenti.
<b>Buono B</b>	Autonomia	L'alunno porta al termine il compito in modo autonomo.
	Tipologia situazione	L'alunno porta al termine il compito in situazioni note; non sempre nelle situazioni non note.
	Risorse mobilitate	L'alunno porta al termine il compito utilizzando in prevalenza le risorse fornite dal docente.
	Conoscenze apprese	L'alunno possiede conoscenze complete, corrette, approfondite.
	Abilità sviluppate	L'alunno sa applicare le conoscenze e usare il "saper fare" acquisito per portare a termine compiti e risolvere problemi anche in termini di utilizzo del pensiero logico, intuitivo e creativo e/o in relazione all'uso di materiali e strumenti.
<b>Discreto DC</b>	Autonomia	L'alunno porta a termine il compito in modo non del tutto autonomo.
	Tipologia situazione	L'alunno porta a termine il compito solo in situazioni note.
	Risorse mobilitate	L'alunno porta al termine il compito utilizzando solo le risorse fornite dal docente.
	Conoscenze appese	L'alunno possiede conoscenze corrette, ordinate seppur non particolarmente approfondite.
	Abilità sviluppate	L'alunno sa applicare parzialmente le conoscenze e usare il "saper fare" acquisito per portare a termine compiti e risolvere problemi anche in termini di utilizzo del pensiero logico, intuitivo e creativo e/o in relazione all'uso di materiali e strumenti.
	Autonomia	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto del docente.

<b>Sufficiente S</b>	Tipologia situazione	L'alunno porta al termine il compito solo in situazioni note.
	Risorse mobilitate	L'alunno porta al termine il compito utilizzando solo le risorse fornite dal docente.
	Conoscenze apprese	L'alunno possiede conoscenze in genere essenziali e non sempre corrette.
	Abilità sviluppate	L'alunno con difficoltà sa applicare le conoscenze ed usare il "saper fare" acquisito per portare a termine compiti e risolvere problemi anche in termini di utilizzo del pensiero logico, intuitivo e creativo e/o in relazione all'uso di materiali e strumenti
<b>Non sufficiente NS</b>	Autonomia	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto costante del docente.
	Tipologia situazione	L'alunno porta al termine il compito solo in situazioni note molto semplici.
	Risorse mobilitate	L'alunno porta al termine il compito utilizzando solo le risorse fornite dal docente.
	Conoscenze apprese	L'alunno possiede conoscenze incomplete, frammentarie e parzialmente corrette.
	Abilità sviluppate	L'alunno non sa applicare le conoscenze e non sa usare il "saper fare" acquisito per portare a termine compiti e risolvere problemi anche in termini di utilizzo del pensiero logico, intuitivo e creativo e/o in relazione all'uso di materiali e strumenti.

## GLI OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA, FINALE ED IN ITINERE

### ITALIANO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Ascoltare e comprendere testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo	Ascoltare e comprendere testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo	Ascoltare e comprendere testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo	Ascoltare e comprendere testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo	Ascoltare e comprendere testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo
Parlare interagendo con altri, in modo chiaro e significativo, rispettando il proprio turno	Parlare interagendo con altri, in modo chiaro e significativo, rispettando il proprio turno	Parlare interagendo con altri, in modo chiaro e significativo, rispettando il proprio turno	Partecipare alle conversazioni rispettando il turno e le idee altrui, esprimendo le proprie opinioni, in un linguaggio adeguato alla situazione	Partecipare alle conversazioni rispettando il turno e le idee altrui, esprimendo le proprie opinioni, in un linguaggio adeguato alla situazione
Leggere parole, frasi e testi di vario tipo	Leggere in modo espressivo testi di vario tipo	Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo	Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo	Leggere in modo scorrevole ed espressivo testi di vario tipo
Comprendere parole, frasi e testi di vario tipo	Comprendere parole, frasi e testi di vario tipo	Comprendere testi di vario tipo	Comprendere testi di vario tipo	Comprendere testi di vario tipo
Scrivere in modo ortograficamente corretto	Scrivere in modo ortograficamente corretto			
Produrre autonomamente parole e frasi	Produrre autonomamente frasi e testi di vario tipo	Produrre testi di vario tipo coerenti e con lessico adeguato	Produrre e/o rielaborare testi chiari, coerenti con un lessico adeguato	Produrre e/o rielaborare testi chiari, coerenti con un lessico adeguato
	Riconoscere e analizzare le parti del discorso e gli elementi di una frase	Riconoscere e analizzare le parti del discorso e gli elementi di una frase	Riconoscere e analizzare le parti del discorso e gli elementi di una frase	Riconoscere e analizzare le parti del discorso e gli elementi di una frase

## INGLESE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Ascoltare e comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano	Ascoltare e comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano	Ascoltare e comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano	Ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano
Produrre oralmente semplici frasi adatte alla situazione	Produrre oralmente semplici frasi adatte alla situazione	Produrre oralmente semplici frasi adatte alla situazione	Produrre oralmente semplici frasi adatte alla situazione	Produrre oralmente semplici frasi adatte alla situazione
Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano	Leggere parole e semplici frasi di uso quotidiano, accompagnate da supporti visivi o sonori  Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano	Leggere e comprendere testi, accompagnati da supporti visivi o sonori  Scrivere parole e frasi, relative a strutture e lessico appresi	Leggere e comprendere testi, accompagnati da supporti visivi o sonori  Scrivere parole e frasi, relative a strutture e lessico appresi  Individuare alcuni elementi culturali dei Paesi di lingua Inglese	Leggere e comprendere testi, accompagnati da supporti visivi o sonori  Scrivere parole e frasi, relative a strutture e lessico appresi  Individuare alcuni elementi culturali dei Paesi di lingua Inglese

## MATEMATICA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Contare, leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali	Contare, leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali, decimali e frazionari	Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali, decimali e frazionari
Eseguire calcoli con i numeri naturali	Eseguire calcoli con i numeri naturali	Eseguire le quattro operazioni con il calcolo mentale e scritto	Eseguire le quattro operazioni con il calcolo mentale e scritto	Eseguire le quattro operazioni con il calcolo mentale e scritto
Risolvere problemi con le operazioni	Risolvere problemi con le operazioni	Risolvere problemi utilizzando tecniche e strategie di calcolo	Risolvere problemi utilizzando tecniche e strategie di calcolo	Risolvere problemi utilizzando tecniche e strategie di calcolo
Riconoscere, denominare e rappresentare semplici figure geometriche	Raffigurare, descrivere e classificare figure geometriche	Rappresentare, descrivere, classificare figure geometriche e operare con esse	Rappresentare, descrivere, classificare figure geometriche e operare con esse	Rappresentare, descrivere, classificare figure geometriche e operare con esse
		Conoscere ed utilizzare le unità di misura	Conoscere ed utilizzare le unità di misura	Conoscere ed utilizzare le unità di misura
		Raccogliere, classificare, rappresentare dati utilizzando diagrammi, schemi, tabelle	Raccogliere, classificare, rappresentare dati utilizzando diagrammi, schemi, tabelle	Raccogliere, classificare, rappresentare dati utilizzando diagrammi, schemi, tabelle

## SCIENZE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>Osservare e descrivere la realtà attraverso i sensi</p> <p>Riconoscere esseri viventi e non e non viventi e la loro relazione con l'ambiente</p> <p>Riferire le conoscenze acquisite in modo chiaro, usando il lessico specifico della disciplina</p>	<p>Esplorare un ambiente descrivendo le caratteristiche dei viventi e dei non viventi</p> <p>Riferire le conoscenze acquisite in modo chiaro, usando il lessico specifico della disciplina</p>	<p>Osservare, analizzare e classificare elementi naturali e artificiali</p> <p>Riconoscere la diversità dei viventi e la loro interazione con l'ambiente</p> <p>Riferire in modo adeguato le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico della disciplina</p>	<p>Osservare, analizzare e classificare elementi del mondo vegetale e animale utilizzando i termini specifici</p> <p>Individuare e descrivere le proprietà della materia</p> <p>Riferire in modo adeguato le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico della disciplina</p>	<p>Osservare, analizzare e classificare fenomeni del mondo fisico, biologico e tecnologico</p> <p>Riconoscere e descrivere le parti del corpo umano e le relative funzioni</p> <p>Discriminare e descrivere i principali corpi e fenomeni celesti</p> <p>Riferire in modo adeguato le conoscenze acquisite utilizzando termini specifici della disciplina</p>

## STORIA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>Rappresentare e descrivere un'esperienza utilizzando gli indicatori temporali</p> <p>Ordinare sequenze temporali e collocare i fatti sulla linea del tempo</p> <p>Conoscere la successione delle parti della giornata, dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni</p>	<p>Rappresentare e descrivere un'esperienza utilizzando gli indicatori temporali</p> <p>Ordinare sequenze temporali e collocare i fatti sulla linea del tempo</p> <p>Conoscere la successione delle parti della giornata, dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni</p> <p>Individuare e rappresentare le relazioni di causa ed effetto</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo</p>	<p>Riconoscere e classificare fonti per ricostruire il passato</p> <p>Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi del passato</p> <p>Riferire in modo adeguato le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico della disciplina</p>	<p>Ricavare informazioni utili a ricostruire il passato utilizzando fonti di vario tipo</p> <p>Organizzare le informazioni e le conoscenze acquisite in quadri di civiltà e collocarle sulla linea del tempo</p> <p>Riferire in modo adeguato le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico della disciplina</p>	<p>Ricavare informazioni utili a ricostruire il passato utilizzando fonti di vario tipo</p> <p>Organizzare le informazioni e le conoscenze acquisite in quadri di civiltà e collocarle sulla linea del tempo</p> <p>Riferire in modo adeguato le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico della disciplina</p>

## GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>Muoversi e orientarsi nello spazio, utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici</p> <p>Rappresentare graficamente oggetti, ambienti e percorsi, secondo diversi punti di osservazione</p> <p>Riconoscere le funzioni dei diversi spazi</p>	<p>Muoversi e orientarsi nello spazio, utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici</p> <p>Rappresentare graficamente oggetti, ambienti e percorsi, secondo diversi punti di osservazione</p> <p>Riconoscere gli elementi naturali e antropici, comprendendo cause e conseguenze dell'intervento umano</p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche</p> <p>Riconoscere i vari tipi di paesaggio</p> <p>Riconoscere gli interventi dell'uomo sul paesaggio</p> <p>Riferire in modo adeguato le conoscenze acquisite, utilizzando termini specifici della disciplina</p>	<p>Leggere, classificare, interpretare, ricavare informazioni da carte, legende, mappe, tabelle, schemi, grafici, ...</p> <p>Riconoscere gli elementi naturali e antropici, che caratterizzano i vari tipi di paesaggi italiani</p> <p>Comprendere cause e conseguenze dell'intervento dell'uomo sul paesaggio</p> <p>Riferire in modo adeguato le conoscenze acquisite, utilizzando termini specifici della disciplina</p>	<p>Leggere, classificare, interpretare, ricavare informazioni da carte, legende, mappe, tabelle, schemi, grafici, ...</p> <p>Conoscere le istituzioni dello Stato Italiano e le principali Istituzioni Europee ed Internazionali</p> <p>Riconoscere le Regioni amministrative d'Italia nei loro tratti morfologici, economici, storici, sociali, linguistici, artistici, culturali</p> <p>Riferire in modo adeguato le conoscenze acquisite, utilizzando termini specifici della disciplina</p>

## TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Osservare, descrivere e utilizzare correttamente materiali e oggetti	Osservare, descrivere e utilizzare correttamente materiali e oggetti	Osservare, descrivere e utilizzare correttamente materiali e oggetti	Osservare, descrivere e utilizzare correttamente materiali e oggetti	Osservare, descrivere e utilizzare correttamente materiali e oggetti
Usare strumenti informatici per scopi diversi				

## ARTE

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Conoscere e utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (linea, segno, colore ...)	Conoscere e utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (linea, segno, colore ...)	Conoscere e utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (linea, segno, colore ...)	Conoscere e utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (linea, segno, colore ...)	Conoscere e utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (linea, segno, colore ...)
Rielaborare immagini in modo creativo				
Produrre manufatti				

## MUSICA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Ascoltare e discriminare suoni, rumori  Utilizzare la voce, il corpo, gli strumenti e gli oggetti per produrre suoni e ritmi  Utilizzare sistemi simbolici non convenzionali	Ascoltare e discriminare suoni, rumori  Utilizzare la voce, il corpo, gli strumenti e gli oggetti per produrre suoni e ritmi  Utilizzare sistemi simbolici non convenzionali	Ascoltare e discriminare suoni, rumori  Utilizzare la voce, il corpo, gli strumenti e gli oggetti per produrre suoni e ritmi  Utilizzare sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali	Ascoltare e interpretare brani musicali di diverso genere  Utilizzare la voce, il corpo, gli strumenti e gli oggetti per produrre suoni e ritmi  Utilizzare sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali	Ascoltare e interpretare brani musicali di diverso genere  Utilizzare la voce, il corpo, gli strumenti e gli oggetti per produrre suoni e ritmi  Utilizzare sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali

## EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri  Eseguire esercizi di coordinamento e di orientamento  Partecipare e collaborare con gli altri, rispettando le regole del gioco e dello sport	Eseguire esercizi di coordinamento e di orientamento  Partecipare e collaborare con gli altri, rispettando le regole del gioco e dello sport	Eseguire esercizi di coordinamento e di orientamento  Partecipare e collaborare con gli altri, rispettando le regole del gioco e dello sport	Eseguire esercizi di coordinamento e di orientamento  Partecipare al gioco di squadra in forma propositiva rispettandone le regole	Eseguire esercizi di coordinamento e di orientamento  Partecipare al gioco di squadra in forma propositiva rispettandone le regole

## EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>Rispettare le regole condivise</p> <p>Riconoscere che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità</p> <p>Saper ascoltare, rispettare, e aiutare gli altri e i “diversi da sé”</p>	<p>Rispettare le regole condivise</p> <p>Riconoscere che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità</p> <p>Saper ascoltare, rispettare, e aiutare gli altri e i “diversi da sé”</p>	<p>Rispettare le regole condivise</p> <p>Riconoscere che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità</p> <p>Saper ascoltare, rispettare, e aiutare gli altri e i “diversi da sé”</p>	<p>Rispettare le regole condivise</p> <p>Riconoscere che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità</p> <p>Saper ascoltare, rispettare, e aiutare gli altri e i “diversi da sé”</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete Internet e saper navigare in modo sicuro</p>	<p>Rispettare le regole condivise</p> <p>Riconoscere che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità</p> <p>Saper ascoltare, rispettare, e aiutare gli altri e i “diversi da sé”</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete Internet e saper navigare in modo sicuro</p>

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: ASPETTI SPECIFICI

### RUBRICA VALUTATIVA per LA VALUTAZIONE PERIODICA, FINALE E IN ITINERE

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI	DESCRITTORI
10/9	Ottimo/Distinto	Conoscenze	Aampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite
		Abilità	Esposizione rigorosa, fluida; capacità di sintesi critica e di rielaborazione personale; creatività e originalità; uso consapevole del lessico specifico.
		Competenze	Capacità di analisi complesse; rapidità e sicurezza nell'applicazione di conoscenze e abilità; autonomia e responsabilità nell'esecuzione del "compito"; capacità di autovalutazione e autoregolazione.
8	Buono	Conoscenze	Complete, corrette, approfondite
		Abilità	Esposizione chiara, fluida; capacità di sintesi e di rielaborazione apprezzabile; uso corretto del lessico specifico.
		Competenze	Analisi ampie, precisione e sicurezza nell'esposizione; buon livello di autonomia e di autovalutazione
7	Discreto	Conoscenze	Corrette, ordinate seppur non particolarmente approfondite
		Abilità	Esposizione chiara, per lo più precisa; capacità di sintesi parziale con alcuni spunti critici; uso in genere corretto del lessico specifico
		Competenze	Applicazione di conoscenze e abilità per lo più sicura e adeguata; discreto livello di autonomia e di autovalutazione
6	Sufficiente	Conoscenze	In genere corrette ed essenziali
		Abilità	Esposizione semplificata e parzialmente guidata; sintesi conoscenze attraverso supporto; uso parziale del lessico specifico
		Competenze	Applicazione guidata di conoscenze e abilità; sufficiente livello di autonomia e di autovalutazione
5	Insufficiente	Conoscenze	Incomplete e parzialmente corrette
		Abilità	Esposizione imprecisa; capacità di analisi modesta e generica; uso impreciso del lessico specifico
		Competenze	Applicazione insicura di conoscenze e abilità e poco adeguata; basso livello di autonomia e di autovalutazione
4	Insufficienza grave	Conoscenze	Frammentarie, lacunose, imprecisioni nelle articolazioni logiche
		Abilità	Esposizione decisamente stentata e lacunosa; lessico inadeguato e non specifico
		Competenze	Applicazione scorretta con gravi errori; incompletezza anche degli elementi essenziali

## **VALUTAZIONE APPRENDIMENTI INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITA' ALTERNATIVE**

La valutazione della Religione Cattolica e delle attività alternative viene espressa non attraverso voti decimali ma soltanto un giudizio sintetico:

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Discreto
- Sufficiente
- Non sufficiente

La valutazione inoltre delle due discipline non contribuisce a definire la media alla fine dell'anno scolastico e non determina la mancata promozione. Nello scrutinio finale, qualora si richieda una deliberazione da adottarsi a maggioranza, il voto espresso dall'insegnante di RC e dell'Attività alternativa, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

### Rubrica di valutazione

Interesse e partecipazione	Impegno	Conoscenze e abilità	Valutazione
L'alunno manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte.	L'alunno si impegna con grande costanza e in modo approfondito.	L'alunno mostra di possedere conoscenze precise ed approfondite; sa applicarle con sicurezza, trasferendole anche a contesti nuovi.	Ottimo o
L'alunno manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte.	L'alunno si impegna con costanza e in modo approfondito.	L'alunno mostra di possedere conoscenze precise e sa applicarle con sicurezza.	Distinto ds
L'alunno manifesta interesse ed attenzione e sa partecipare attivamente alle proposte ma non in modo costante.	L'alunno si impegna con costanza, ma non sempre in modo approfondito.	L'alunno mostra di possedere conoscenze sostanzialmente corrette e sa applicarle in modo adeguato.	Buono b
L'alunno manifesta interesse e partecipazione solo per determinate attività.	L'alunno non è sempre costante nell'impegno e quando lo fa non è in modo approfondito.	L'alunno mostra di possedere conoscenze non particolarmente approfondite e va supportato nell'applicarle.	Discreto dc
L'alunno manifesta parziale interesse, ma non è costante e spesso va sollecitato a partecipare.	L'alunno si impegna con superficialità ed incostanza.	L'alunno mostra di possedere conoscenze essenziali e di applicarle in modo sufficientemente corretto.	Sufficiente s
L'alunno manifesta discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella partecipazione alle attività.	L'alunno generalmente non si impegna.	L'alunno mostra di possedere conoscenze superficiali ed incomplete e mostra difficoltà nell'applicarle.	Non sufficiente ns