



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BARAGGIA ARBORIO E GATTINARA

Via San Rocco, 1 - GATTINARA (VC)

Telefono 0163 833166

e-mail: vcic815008@istruzione.it; VCIC815008@pec.istruzione.it

Sito: www.comprensivogattinara.edu.it

C.F. 94023370029

Il Piano Annuale per l'Inclusione 2024/2025

Il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) rappresenta uno strumento fondamentale per la programmazione e la realizzazione di azioni finalizzate a garantire il diritto all'istruzione e all'inclusione scolastica di tutti gli alunni, con particolare attenzione a quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES). È il documento con cui il nostro istituto scolastico valuta e definisce i bisogni educativi e/o formativi degli studenti, organizza e predispone gli interventi necessari su tale fronte e ne monitora gli esiti.

Il Piano, parte integrante del PTOF, deve essere inteso come un momento di riflessione di tutta la comunità educante per realizzare la cultura dell'inclusione, ovvero lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni educativi di ciascuno.

In coerenza con i principi sanciti dalla normativa vigente (Legge 104/1992, Direttiva MIUR 27/12/2012, CM n. 8/2013, D.Lgs. 66/2017 e successive modifiche), il presente Piano si propone di promuovere una scuola sempre più accogliente, inclusiva, attenta ai bisogni di ciascuno e capace di valorizzare le diversità come risorse.

Attraverso il PAI, la nostra istituzione scolastica intende:

- ✓ Analizzare i bisogni educativi presenti nella comunità scolastica;
- ✓ Coordinare gli interventi di inclusione scolastica in un'ottica sistemica e partecipata;
- ✓ Favorire il raccordo tra le diverse figure professionali (docenti curricolari, di sostegno, educatori, specialisti esterni) e con le famiglie;
- ✓ Promuovere la formazione del personale su tematiche inclusive;
- ✓ Monitorare e valutare l'efficacia delle strategie inclusive adottate.

Il presente Piano è frutto del lavoro del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e costituisce un documento di riferimento per l'intera comunità scolastica, nella convinzione che l'inclusione non sia solo un dovere normativo, ma soprattutto un valore fondante della nostra scuola in termini di qualità.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BARAGGIA ARBORIO E GATTINARA

Via San Rocco, 1 - GATTINARA (VC)

Telefono 0163 833166

e-mail: vcic815008@istruzione.it; VCIC815008@pec.istruzione.it

Sito: www.comprensivogattinara.edu.it

C.F. 94023370029

***"Diversity is being invited to the party;
inclusion is being asked to dance."***

(La diversità è essere invitati alla festa;
l'inclusione è essere invitati a ballare.)

Verna Myers



Struttura del Piano

Parte I: analisi dei punti di forza e di criticità

Parte II : obiettivi di incremento dell' inclusività proposti per l'anno scolastico 2025/2026

**Il Piano Annuale per l'Inclusione
2024/2025**



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BARAGGIA ARBORIO E GATTINARA

Via San Rocco, 1 - GATTINARA (VC)

Telefono 0163 833166

e-mail: vcic815008@istruzione.it; VCIC815008@pec.istruzione.it

Sito: www.comprensivogattinara.edu.it

C.F. 94023370029

Prima parte

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	43
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	43
2. disturbi evolutivi specifici	78
➤ DSA	59
➤ ADHD/DOP	6
➤ Borderline cognitivo	5
➤ Altro ((in corso di certificazione)	8
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	44
➤ Socio-economico	5
➤ Linguistico-culturale	36
➤ Altro (Rom/Sinti/camminanti)	3
4 Difficoltà comportamentali/apprendimento attenzionate	13
Totali	178
Totale alunni	969
% su popolazione scolastica	19%
N° PEI redatti	43
N° di PDP redatti dai Consigli di classe/team in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	66
N° di PDP redatti dai Consigli di classe/team in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	62

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì'
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì'
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì'
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate	NO



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BARAGGIA ARBORIO E GATTINARA

Via San Rocco, 1 - GATTINARA (VC)

Telefono 0163 833166

e-mail: vcic815008@istruzione.it; VCIC815008@pec.istruzione.it

Sito: www.comprensivogattinara.edu.it

C.F. 94023370029

	(classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		3
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		5
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Finalità prioritaria dell'Istituto	NO
Docenti tutor/mentor		SI'
Altro:	GLI	7

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI'
	Rapporti con famiglie	SI'
	Tutoraggio alunni	SI'
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI'
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI'
	Rapporti con famiglie	SI'
	Tutoraggio alunni	SI'
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI'
	Altro:	SUPPORTO COLLEGHI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI'
	Rapporti con famiglie	SI'
	Tutoraggio alunni	SI'
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI'

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI'
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI'
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	NO



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BARAGGIA ARBORIO E GATTINARA

Via San Rocco, 1 - GATTINARA (VC)

Telefono 0163 833166

e-mail: vcic815008@istruzione.it; VCIC815008@pec.istruzione.it

Sito: www.comprensivogattinara.edu.it

C.F. 94023370029

	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI'
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI'
	Progetti territoriali integrati	SI'
	Progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	Rapporti con CTS / CTI	SI'
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI'
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
H. Formazione docenti a.s. 2024/25	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI

I punti di forza e le criticità

I punti di forza

Nell'Istituto è significativa la presenza in percentuale degli alunni con bisogni educativi speciali, fatto questo che determina un'attenzione ed un investimento di risorse particolare nell'ambito relativo.

In questi ultimi anni è aumentato in modo significativo il numero degli alunni con BES riconosciuti su base socio-linguistico-culturale, riconoscimento reso necessario per definire e formalizzare al meglio gli interventi di individualizzazione e/o personalizzazione indispensabili per creare le condizioni di un'offerta formativa adeguata alle necessità di tutta l'utenza, anche di quella più svantaggiata e a rischio di dispersione scolastica.

La Scuola da sempre pone tra i suoi obiettivi prioritari l'inclusione degli allievi con disabilità nel gruppo dei pari e, pur con le necessarie distinzioni legate alla specificità dei singoli casi, le scelte messe in campo permettono di raggiungere buoni risultati in termini di inclusione.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BARAGGIA ARBORIO E GATTINARA

Via San Rocco, 1 - GATTINARA (VC)

Telefono 0163 833166

e-mail: vcic815008@istruzione.it; VCIC815008@pec.istruzione.it

Sito: www.comprensivogattinara.edu.it

C.F. 94023370029

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano in una percentuale significativa metodologie (anche multimediali) che favoriscono una didattica inclusiva, coadiuvati in questo dalle figure di sistema di riferimento. I Piani Educativi Individualizzati e i Piani Didattici Personalizzati sono definiti in modo collegiale dal team/Consiglio di Classe e vengono aggiornati annualmente.

L'Istituto ha attivato uno sportello rivolto alle famiglie degli alunni e ai docenti dedicato al supporto nelle situazioni di difficoltà vissute nello studio, nell'esecuzione dei compiti, nel comportamento e nell'attenzione dagli iscritti delle nostre scuole.

La consulenza è stata garantita da un docente in servizio nella Scuola primaria di Gattinara, Tutor dell'apprendimento.

Positivi sono da considerarsi gli accordi definiti ed utilizzati per i rapporti inerenti il tema in oggetto tra Istituto, Servizio di Neuropsichiatria e Consorzio per l'Attività Socio-Assistenziale.

La Scuola ha definito il protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri per i quali sono previsti in caso di necessità percorsi di prima alfabetizzazione in lingua italiana.

Le criticità

La presenza sempre più significativa di alunni in situazione di disabilità grave e l'aumento degli alunni con bisogni educativi altri che non danno diritto a posti di sostegno, stanno progressivamente rendendo più difficile l'inclusione degli allievi con criticità diverse; inoltre il rapporto medio garantito dalle norme attuali tra docente di sostegno ed alunni con disabilità si rileva spesso insufficiente.

Le programmazioni talvolta non sono il frutto della collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno, inoltre andrebbero approfonditi maggiormente gli aspetti docimologici per una valutazione realmente commisurata alle caratteristiche degli alunni più fragili.

La riorganizzazione dei servizi ASL, che storicamente collaborano con la scuola sul tema dell'inclusione, ha fatto diminuire in modo drastico i momenti di incontro tra gli operatori delle due realtà; spesso vengono così a mancare i momenti di condivisione dei percorsi personalizzati. Spesso viene a mancare la stesura di diagnosi più complete e capaci di fornire informazioni che possano orientare le scelte educative e didattiche. Lista d'attesa lunghe, soprattutto per la prima visita. Ritardi nel rilascio della relazione finale (necessaria per la scuola).

Formazione



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BARAGGIA ARBORIO E GATTINARA

Via San Rocco, 1 - GATTINARA (VC)

Telefono 0163 833166

e-mail: vcic815008@istruzione.it; VCIC815008@pec.istruzione.it

Sito: www.comprensivogattinara.edu.it

C.F. 94023370029

Pur essendo in incremento il numero di docenti di scuola comune che seguono percorsi di aggiornamento/formazione dedicati all'inclusione degli alunni con disabilità, il dato è ancora percentualmente basso.

Sintesi

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati relativi all'anno scolastico 2024/25	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;		X			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sostegno qualificato alle famiglie e ai docenti su temi dell'inclusione.				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;		X			
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
Consistenza Organico di sostegno				X	
Ricorso ai docenti di sostegno per copertura supplenze brevi			X		
Diminuzione progressiva ore di compresenza				X	
Mancata certificazione di disabilità causata dalle difficoltà riscontrate dalle famiglie nel seguire il percorso certificativo				x	
Conflittualità con famiglie		X			
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BARAGGIA ARBORIO E GATTINARA

Via San Rocco, 1 - GATTINARA (VC)

Telefono 0163 833166

e-mail: vcic815008@istruzione.it; VCIC815008@pec.istruzione.it

Sito: www.comprensivogattinara.edu.it

C.F. 94023370029

Il Piano Annuale per l'Inclusione 2025/2026 Seconda parte

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico 2025/2026

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- Azione continuativa del Dirigente Scolastico volta alla diffusione della filosofia dell'inclusione e di monitoraggio;
- Valorizzazione del ruolo svolto dalle figure di sistema dedicate;
- Valorizzazione dei ruoli interni dedicati all'individuazione precoce dei disturbi di apprendimento in sinergia con le famiglie coinvolte;
- Valorizzazione attività del GLI di Istituto con componenti appartenenti ai tre ordini di scuola; attività dello stesso volta alla pratica dell'inclusività distribuita nel corso di tutto l'anno scolastico
- Razionale distribuzione dell'organico di sostegno, delle ore di contemporaneità e delle ore di educativa comunale;
- Creazione di repertori condivisi, anche multimediali, di "buone pratiche" inclusive;
- Definizione più puntuale dei protocolli tra Scuola/ASL/ Consorzio per l'Attività Socio-Assistenziale;
- Ampliamento dell'ambito di azione dello "Sportello psicologico", dedicato alla scuola secondaria, agli aspetti di tutoraggio e supporto allo studio;
- Introduzione figura del mediatore culturale con il supporto degli Enti Locali.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Dall'analisi dei bisogni formativi, emerge una domanda significativa di formazione sui sotto indicati temi:

-Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe

-Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva e valutazione

- Le risorse digitali in chiave inclusiva

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Il processo di verifica e valutazione rappresenta una delle maggiori criticità dell'Istituto. Occorre mettere in essere strategie per migliorare l'aspetto complessivo della valutazione, prevedendo gruppi di lavoro, espressione del Collegio Docenti Unitario, su temi docimologici, ed in particolare sulla valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BARAGGIA ARBORIO E GATTINARA

Via San Rocco, 1 - GATTINARA (VC)

Telefono 0163 833166

e-mail: vcic815008@istruzione.it; VCIC815008@pec.istruzione.it

Sito: www.comprensivogattinara.edu.it

C.F. 94023370029

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola
Analisi delle esigenze e delle risorse, piano di distribuzione razionale delle stesse da parte dello Staff.
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai vari servizi esistenti
Organizzazione legata ai protocolli interistituzionali
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative
<ul style="list-style-type: none">▪ Valorizzazione del Consiglio di Istituto nella diffusione della filosofia dell'inclusione▪ Coinvolgimento della componente genitori in gruppi di lavoro sul tema▪ Realizzazione di un'offerta formativa dedicata alle famiglie per sostenerne la funzione educativa▪ Accordi tra scuola e territorio (associazioni/oratori..) finalizzati alla prevenzione del disagio e della dispersione scolastica▪ Stretta collaborazione delle famiglie con i referenti interni dedicati all'individuazione precoce dei disturbi di apprendimento
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;
<ul style="list-style-type: none">▪ Organizzazione didattica che preveda il lavoro a classi aperte/gruppi di livello attraverso il razionale utilizzo delle ore di contemporaneità▪ Potenziamento dell'uso funzionale delle tecnologie▪ Attenzione agli alunni plusdotati e ad alto potenziale che il MI ormai riconosce come portatori di bisogni educativi speciali; questo permette alle scuole di dedicargli piani di studio personalizzati, che valorizzino il loro talento spiccato e evitino il rischio di emarginazione a cui spesso vanno incontro
Valorizzazione delle risorse esistenti
<ul style="list-style-type: none">▪ Uso razionale delle risorse economiche da FIS• Creazione di repertori condivisi, anche multimediali, di "buone pratiche" inclusive



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BARAGGIA ARBORIO E GATTINARA

Via San Rocco, 1 - GATTINARA (VC)

Telefono 0163 833166

e-mail: vcic815008@istruzione.it; VCIC815008@pec.istruzione.it

Sito: www.comprensivogattinara.edu.it

C.F. 94023370029

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Partecipazione a Bandi Regionali/Provinciali su temi connessi
- Utilizzo dei fondi acquisiti per la realizzazione di percorsi di personalizzazione dell'intervento formativo
- In relazione alle risorse acquisite, intervento esperto esterno (psicopedagogista/psicologa) per realizzazione Sportello di ascolto rivolto ad utenza diretta ed indiretta e docenti
- Ricorso alla sponsorizzazione e all'autofinanziamento

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Attivazione percorsi di Continuità che sappiano porre l'attenzione anche sulla trasmissione delle informazioni in tale ambito.

Deliberato nel corso del Collegio dei Docenti Unitario – seduta del 23/06/2025