

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
MODULO ORIENTAMENTO – ORIENTAMOCI – CLASSI TERZE	
Traguardo di competenza	Sviluppare la capacità di costruire un progetto di vita inteso come processo dinamico capace di adattarsi alle necessità dei soggetti in apprendimento che mutano nelle diverse fasi della vita, garantendo continuità nei processi.
Obiettivi di apprendimento con valenza orientativa suddivisi per le seguenti macro-aree (elaborati in prima istanza dalla scuola e da implementare successivamente con i contributi delle agenzie formative, personale del mondo produttivo del territorio e componente studenti)	
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> - Crescita dell'autonomia d'uso e di scelta delle risorse informative; - Saper utilizzare strumenti, tecniche e strategie per il conseguimento di obiettivi; - Sviluppare livelli di autostima funzionali alla propria affermazione; - Acquisire adeguati livelli di autoefficacia /autodeterminazione; - Sviluppare capacità progettuali e organizzative.
CONOSCENZA DEL SÉ	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare caratteristiche della propria personalità; - Sviluppare e scoprire attitudini, abilità, competenze e interessi, punti di forza e di debolezza; - Avviare la ricerca dell'identità; - Capacità di riflettere su se stessi; - Capacità di autovalutazione; - Conoscenza delle proprie risorse e potenzialità; - Individuare gli interessi per specifiche esperienze disciplinari; - Presa di coscienza della propria capacità relazionale e affettiva; - Conoscenza di sé in relazione al mondo esterno.
CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere, gestire ed esprimere i propri sentimenti, le proprie emozioni e scelte; - Saper riconoscere le espressioni altrui (volti, etc.); - Promuovere e sviluppare autostima e affettività; - Acquisire un'adeguata empatia.
CONOSCENZA DELLA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità esplorativa (presa di coscienza dell'ambiente, della realtà scolastica, sociale e lavorativa); - Adeguate conoscenze ed esperienze per una lettura analitica e di interpretazione del contesto locale socio-economico e culturale, nella prospettiva della mondializzazione, ovvero di una società multietnica e globalizzata; - Conoscere e valorizzare la propria cultura e rispettare culture diverse dalla propria; - Saper comprendere e interpretare il mondo circostante; - Sapere esprimere un giudizio su un'esperienza vissuta, su un fatto conosciuto o su un'attività svolta.
RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SÉ	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere sé stessi e gli altri; - Acquisire modalità di relazione costruttiva con gli altri e con il mondo esterno; - Favorire il rispetto e la comprensione reciproca; - Favorire l'integrazione tra linguaggi diversi; - Accrescere la capacità di lavorare nel gruppo in modo cooperativo (ruoli, compiti, contributi personali); - Saper collaborare e cooperare in contesti familiari e non;

	<ul style="list-style-type: none"> - Saper essere parte attiva e proattiva nella partecipazione e nell'ascolto; - Parlare, descrivere, raccontare, dialogare, con coetanei e adulti, scambiandosi informazioni, riflessioni, sentimenti; - Sviluppare competenze relazionali attraverso l'ascolto attivo e l'empatia.
CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE PERSONALI	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare la capacità di operare delle scelte quotidiane, di studio o professionali, in cui convergono motivazioni, aspirazioni, competenze, conoscenze, valori professionali, ecc.; - Saper motivare scelte e desideri; - Essere in grado di compiere delle scelte finalizzate allo sviluppo del sé in ambito relazionale e comunicativo; - Sviluppare la capacità di assumersi la responsabilità delle proprie scelte.
COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca del percorso scolastico-formativo da intraprendere; - Saper immaginare; - Saper progettare; - Essere flessibili e disponibili al cambiamento.
PROBLEM SOLVING	<ul style="list-style-type: none"> - Stimolare la dimensione creativa e divergente del pensiero; - Porsi problemi e trovare soluzioni anche diverse e creative; - Sviluppare il pensiero critico; - Saper apprendere dall'errore; - Saper fare uso di strategie cognitive e metacognitive.
3° anno: 4 macro-area di attività per gli studenti	
TITOLO:	PROGETTO IL MIO FUTURO
Obiettivi trasversali	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo e consolidamento delle conoscenze e competenze disciplinari di ambito STEM - Sviluppo di competenze di cittadinanza digitale - Sviluppo e consolidamento di competenze di sostenibilità e di cittadinanza globale - Sviluppo e consolidamento delle competenze di responsabilità personale, imprenditorialità, pensiero critico e problem solving - Sviluppo di competenze relazionali ed emotive quali collaborazione, comunicazione e ascolto, leadership, negoziazione, empatia, resilienza, flessibilità - Conoscenza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza, delle propensioni personali e delle competenze acquisite - Propensione e capacità di compiere scelte coerenti con le proprie attitudini, aspettative e aspirazioni - Consolidamento di autostima, motivazione, orientamento al futuro
MACRO-AREA	ATTIVITÀ
Ambienti Digitali / STEM / Sostenibilità e cittadinanza globale (10 ore formative)	<ul style="list-style-type: none"> - Attività per sviluppare la conoscenza e consapevolezza del sé, i propri stili di apprendimento e delle intelligenze multiple che caratterizzano ciascuno attraverso modelli didattici innovativi di <i>learning-by-doing</i>, <i>project/problem based learning</i> (PBL), <i>design thinking</i>, <i>storytelling</i>, <i>gaming</i>, <i>service learning</i>. - Attività per consolidare i contenuti disciplinari e sviluppare competenze specifiche e trasversali: dal pensiero critico alla logica, dalla

	collaborazione alla comunicazione efficace e Teamworking, alla flessibilità e alla capacità di imparare.
Letteratura Orientativa e Media Literacy (10 ore formative)	<ul style="list-style-type: none"> - Attività per sviluppare la conoscenza e consapevolezza del sé, i propri stili di apprendimento e delle intelligenze multiple che caratterizzano ciascuno attraverso modelli didattici innovativi di <i>learning-by-doing</i>, <i>project/problem based learning</i> (PBL), <i>design thinking</i>, <i>storytelling</i>, <i>gaming</i>, <i>service learning</i>. - Questionari individuali e attività/letture da fare in classe dedicati alla conoscenza di sé, delle proprie risorse personali, delle competenze cognitive, relazionali, emotive, dei propri desideri e aspirazioni, delle proprie aspettative.
Laboratorio in classe con esperti (8 ore formative)	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di indagine dei propri interessi, attitudini, competenze, abilità: guardare lontano per scegliere oggi (consapevolezza nell'effettuazione di scelte personali, costruzione del progetto di vita personale, problem solving). - Attività approfondimento dei possibili percorsi di studio successivi (licei, istituti tecnici e professionali, percorsi di Istruzione e Formazione Professionale). - Attività di open day e sportello di ascolto.
Cittadinanza digitale: Onlife (8 ore formative)	- Attività di collaborazione a distanza, condivisione e presentazione delle informazioni attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali per i contesti organizzativi sociali e lavorativi.

Disciplina	Macro-Area tematica (Indicare una delle 4 macro-aree)	Attività/Esperienze attivate	Risorse/Strumenti	Ore
Italiano	Letteratura Orientativa e Media Literacy	Produzione di testi scritti di diversa tipologia testuale per conoscersi e scegliere la propria strada nella società. Attività orientanti alle scelte future attraverso il confronto dei diversi indirizzi scolastici e offerte lavorative nel territorio. Open day. Uscite didattiche.	Docenti/Esperti esterni E-portfolio Libro di testo Digital Board App digitali Canva Google Workspace	5
Storia	Letteratura Orientativa e Media Literacy	Approfondimenti sull'evoluzione dei diritti nella società civile (voto, istruzione, lavoro, donne). Uscite didattiche.	Docenti/Esperti esterni E-portfolio Libro di testo Digital Board App digitali Canva Google Workspace	2
Geografia	Ambienti Digitali / STEM / Sostenibilità e cittadinanza	Impatto del nostro stile di vita sull'ambiente (inquinamento e cambiamento climatico) e adozione di buone pratiche.	Docenti/Esperti esterni E-portfolio Libro di testo	2

	globale	Uscite didattiche.	Digital Board App digitali Canva Google Workspace	
Matematica	Ambienti Digitali / STEM / Sostenibilità e cittadinanza globale (10 ore formative)	Il linguaggio matematico: equazioni e matematizzazione della realtà. I solidi applicati alla realtà.	Docenti PC/Tablet Digital Board App	4
Scienze	Ambienti Digitali / STEM / Sostenibilità e cittadinanza globale (10 ore formative)	Visita presso la Fabbrica della Lavazza. Progetto di Educazione Stradale. Sicurezza, sostenibilità, effetti dei cambiamenti climatici. Sicurezza sul web e utilizzo consapevole delle nuove tecnologie. Progetto Croce Rossa. Il Linguaggio della ricerca. Progetto Biblioteca. Caffè filosofico. Escape smoke 2.0.	Docenti/Esperti esterni PC/Tablet Digital Board App Fotocamera	2
Inglese	Letteratura Orientativa e Media Literacy	Ricerche tramite internet sullo stile di vita e sulle abitudini degli Inglesi in chiave comparativa e contrastiva. Produzione di dialoghi e interviste tra alunni.	Docenti Libro di testo. PC Digital Board Google Workspace BookCreator Canva	3
Seconda lingua (Francese)	Letteratura Orientativa e Media Literacy	Creazione di un prodotto digitale in cui si descrivono le proprie aspettative future personali e/o professionali.	Docenti Libro di testo. PC Digital Board Google Workspace BookCreator Canva	2
Tecnologia	Letteratura Orientativa e Media Literacy (10 ore formative)	Ricerche sulle professioni del mondo del lavoro in chiave orientativa.	Docenti PC Digital Board Scheda orientativa	2

Arte	Letteratura Orientativa	Il lavoro: da sempre fonte di ispirazione degli artisti (opere più rappresentative). I mestieri dell'arte. Ricerche sui (di ieri o di oggi), documentate con fotografie e disegni.	Docenti Libro di testo Materiali digitali Audiovisivi e documentari sul web Software specifici Materiali di belle arti tipici delle attività artistiche	2
Musica	Letteratura Orientativa e Media Literacy	I mestieri della musica: il compositore, il cantante, il Direttore artistico, lo strumentista, il liutaio, ecc.	Docenti Digital Board Libro di testo	2
Scienze motorie	Ambienti Digitali / STEM / Sostenibilità e cittadinanza globale (10 ore formative)	Attività per il mantenimento di un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare. Attività atte al miglioramento dell'efficacia delle proprie azioni motorie in relazione allo spazio ed al tempo sapendo coordinare e collegare in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali. Studiare/Praticare i giochi sportivi e/o attività motorie in ambiente naturale e non, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole e cercando di riconoscere e superare i propri limiti. Incontro con esperti	Docenti/Esperti esterni PC Digital Board App Foto-video camera Ausili/strumenti tecnico-specifici	2
Religione	Letteratura Orientativa e Media Literacy	Dialogo sulle religioni nel mondo	Docenti Libro di testo Digital Board	1
Strumento	Ambienti Digitali / STEM / Sostenibilità e cittadinanza globale	Attività orchestrale finalizzata a sensibilizzare gli studenti e le studentesse sul tema della parità di genere e del rispetto reciproco. L'esperienza musicale, basata sulla collaborazione tra strumenti e persone	Docenti Touchboard PC App Spartiti Fotocopiatrice Strumenti musicali	1

		<p>diverse, diventa occasione per combattere la discriminazione di genere, favorire l'inclusione sociale e sviluppare competenze trasversali come l'ascolto, la cooperazione, la valorizzazione dei talenti e il senso di appartenenza al gruppo. L'attività permette di avvicinare i ragazzi e le ragazze al linguaggio universale della musica come strumento di dialogo e di crescita personale e collettiva.</p>		
--	--	--	--	--

Offerta formativa / Educazioni / Orientamento	EDUCAZIONE AMBIENTALE/ ALLA LEGALITÀ/ ALLA SALUTE	<p>Convegni e incontri con esperti. Passeggiata ecologica. Attività previste in occasione del "Giorno della memoria" e della Giornata della legalità e della Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo. Creazione di Murales Partecipazione a concorsi.</p>	Esperti esterni	6
--	--	--	-----------------	----------

			Totale ore	36
--	--	--	-------------------	-----------

Metodologia	<input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Circle time <input type="checkbox"/> Peer tutoring <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Approccio metacognitivo	<input type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Digital storytelling <input type="checkbox"/> Decision making <input type="checkbox"/> Flipped classroom <input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Lezione frontale, circolare e partecipata <input type="checkbox"/> PBL (Project Based Learning)
--------------------	---	--	---

Tempi	Secondo quadrimestre
--------------	----------------------

<p>Verifica e valutazione (capolavoro per l'e-portfolio)</p>	<p>La valutazione periodica quadrimestrale e la valutazione finale dei livelli di apprendimento acquisiti viene espressa con voto in decimi e viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. La valutazione assume una funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. A queste valutazioni si affiancano anche annotazioni sulle evidenze più rilevanti registrate dai docenti durante il dialogo educativo e tutti questi elementi costituiscono il portfolio personale digitale delle valutazioni che documenta il percorso di un intero anno scolastico di ciascuna studentessa e ciascuno studente.</p> <p>La valutazione formativa implica</p> <ul style="list-style-type: none"> - la condivisione degli obiettivi in un patto formativo iniziale con le studentesse e gli studenti; - l'analisi del percorso didattico e dei risultati conseguiti in itinere in un rapporto di collaborazione sul piano educativo tra insegnante, studentesse e studenti; - i suggerimenti per migliorare le strategie personali di apprendimento sempre presenti e integrati negli esiti della valutazione, siano essi positivi che negativi; - il portfolio personale delle valutazioni come strumento per far comprendere come si evolve nel tempo il proprio processo di
	<p>apprendimento e come si modificano alcune conoscenze;</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'utilizzo di una piattaforma digitale condivisa come Google Classroom e Google Drive come luogo di scambio di materiali, compiti da svolgere, elaborati originali, a supporto del percorso di insegnamento-apprendimento anche in chiave personalizzata; - la possibilità di riprendere in mano la prova già valutata per correggerla o ampliarla dopo il feedback e il confronto formativo con il docente e con i compagni; - l'autovalutazione da parte delle studentesse e degli studenti dei propri percorsi di apprendimento personali.