

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
MODULO ORIENTAMENTO – ORIENTAMOCI – CLASSI SECONDE	
Traguardo di competenza	Sviluppare la capacità di costruire un progetto di vita inteso come processo dinamico capace di adattarsi alle necessità dei soggetti in apprendimento che mutano nelle diverse fasi della vita, garantendo continuità nei processi.
Obiettivi di apprendimento con valenza orientativa suddivisi per le seguenti macro-aree (elaborati in prima istanza dalla scuola e da implementare successivamente con i contributi delle agenzie formative, personale del mondo produttivo del territorio e componente studenti)	
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> - Crescita dell'autonomia d'uso e di scelta delle risorse informative; - Saper utilizzare strumenti, tecniche e strategie per il conseguimento di obiettivi; - Sviluppare livelli di autostima funzionali alla propria affermazione; - Acquisire adeguati livelli di autoefficacia /autodeterminazione; - Sviluppare capacità progettuali e organizzative.
CONOSCENZA DEL SÉ	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare caratteristiche della propria personalità; - Sviluppare e scoprire attitudini, abilità, competenze e interessi, punti di forza e di debolezza; - Avviare la ricerca dell'identità; - Capacità di riflettere su se stessi; - Capacità di autovalutazione; - Conoscenza delle proprie risorse e potenzialità; - Individuare gli interessi per specifiche esperienze disciplinari; - Presa di coscienza della propria capacità relazionale e affettiva; - Conoscenza di sé in relazione al mondo esterno.
CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere, gestire ed esprimere i propri sentimenti, le proprie emozioni e scelte; - Saper riconoscere le espressioni altrui (volti, etc.); - Promuovere e sviluppare autostima e affettività; - Acquisire un'adeguata empatia.
CONOSCENZA DELLA REALTÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità esplorativa (presa di coscienza dell'ambiente, della realtà scolastica, sociale e lavorativa); - Adeguate conoscenze ed esperienze per una lettura analitica e di interpretazione del contesto locale socio-economico e culturale, nella prospettiva della mondializzazione, ovvero di una società multietnica e globalizzata; - Conoscere e valorizzare la propria cultura e rispettare culture diverse dalla propria; - Saper comprendere e interpretare il mondo circostante; - Sapere esprimere un giudizio su un'esperienza vissuta, su un fatto conosciuto o su un'attività svolta.
RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SÉ	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere sé stessi e gli altri; - Acquisire modalità di relazione costruttiva con gli altri e con il mondo esterno; - Favorire il rispetto e la comprensione reciproca; - Favorire l'integrazione tra linguaggi diversi; - Accrescere la capacità di lavorare nel gruppo in modo cooperativo (ruoli, compiti, contributi personali); - Saper collaborare e cooperare in contesti familiari e non;

	<ul style="list-style-type: none"> - Saper essere parte attiva e proattiva nella partecipazione e nell'ascolto; - Parlare, descrivere, raccontare, dialogare, con coetanei e adulti, scambiandosi informazioni, riflessioni, sentimenti; - Sviluppare competenze relazionali attraverso l'ascolto attivo e l'empatia.
CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE PERSONALI	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare la capacità di operare delle scelte quotidiane, di studio o professionali, in cui convergono motivazioni, aspirazioni, competenze, conoscenze, valori professionali, ecc.; - Saper motivare scelte e desideri; - Essere in grado di compiere delle scelte finalizzate allo sviluppo del sé in ambito relazionale e comunicativo; - Sviluppare la capacità di assumersi la responsabilità delle proprie scelte.
COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca del percorso scolastico-formativo da intraprendere; - Saper immaginare; - Saper progettare; - Essere flessibili e disponibili al cambiamento.
PROBLEM SOLVING	<ul style="list-style-type: none"> - Stimolare la dimensione creativa e divergente del pensiero; - Porsi problemi e trovare soluzioni anche diverse e creative; - Sviluppare il pensiero critico; - Saper apprendere dall'errore; - Saper fare uso di strategie cognitive e metacognitive.
2° anno: 4 macro-aree di attività per gli studenti	
TITOLO:	ESPLORO IL MONDO
Obiettivi trasversali	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo e consolidamento delle conoscenze e competenze disciplinari di ambito STEM - Sviluppo di competenze di cittadinanza digitale - Sviluppo e consolidamento di competenze di sostenibilità e di cittadinanza globale - Sviluppo e consolidamento delle competenze di responsabilità personale e problem solving - Sviluppo di competenze relazionali ed emotive quali collaborazione, comunicazione e ascolto, empatia, resilienza, flessibilità - Conoscenza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza, delle propensioni personali e delle competenze acquisite - Propensione e capacità di compiere scelte coerenti con le proprie attitudini, aspettative e aspirazioni - Consolidamento di autostima, motivazione, orientamento al futuro
MACRO-AREA	ATTIVITÀ
Ambienti Digitali / STEM / Sostenibilità e cittadinanza globale (10 ore formative)	<ul style="list-style-type: none"> - Attività per sviluppare la conoscenza e consapevolezza del sé, i propri stili di apprendimento e delle intelligenze multiple che caratterizzano ciascuno attraverso modelli didattici innovativi di <i>learning-by-doing</i>, <i>project/problem based learning</i> (PBL), <i>design thinking</i>, <i>storytelling</i>, <i>gaming</i>. - Esperienze, laboratori e attività individuali, di gruppo, di classe, volte a consolidare conoscenze e competenze disciplinari, a sviluppare le competenze relazionali, comunicative e cognitive, e l'autoconsapevolezza delle proprie risorse personali ai fini anche di orientamento, motivazione, contrasto alla dispersione.

Letteratura Orientativa e Media Literacy (10 ore formative)	<ul style="list-style-type: none"> - Attività per sviluppare la conoscenza e consapevolezza del sé, i propri stili di apprendimento e delle intelligenze multiple che caratterizzano ciascuno attraverso modelli didattici innovativi di <i>learning-by-doing</i>, <i>project/problem based learning</i> (PBL), <i>design thinking</i>, <i>storytelling</i>, <i>gaming</i>. - Questionari individuali e attività/letture da fare in classe dedicati alla conoscenza di sé, delle proprie risorse personali, delle competenze cognitive, relazionali, emotive, dei propri desideri e aspirazioni, delle proprie aspettative.
Laboratorio in classe con esperti (5 ore formative)	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di conoscenza di sé, di confronto e condivisione. - Attività per conoscere i propri punti di forza e di debolezza, le competenze acquisite a scuola e nei percorsi extrascolastici. - Attività di indagine dei propri interessi, attitudini, competenze, abilità (consapevolezza emozionale, conoscenza della realtà, relazione e comunicazione con l'altro da sé).
Cittadinanza digitale: Onlife (10 ore formative)	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di ricerca, interpretazione e creazione di contenuti digitali. - Attività per la sicurezza informatica: tecniche e strumenti etici per proteggere sé stessi.

Disciplina	Macro-Area tematica (Indicare una delle 4 macro-aree)	Attività/Esperienze attivate	Risorse/Strumenti	Ore
Italiano	Letteratura Orientativa e Media Literacy	Scrittura creativa anche finalizzata alla partecipazione ai concorsi. Scrittura di pagine di diario, autobiografia, lettera. Drammatizzazione di testi di vario genere.	Docenti/Esperti esterni E-portfolio Libro di testo Digital Board App digitali Canva Google Workspace	6
Storia	Cittadinanza digitale	Ricerca e verifica delle fonti con l'obiettivo di saper individuare la validità di una notizia.	Docenti/Esperti esterni E-portfolio Libro di testo Digital Board App digitali Canva Google Workspace Archivi e biblioteche	2
Geografia	Sostenibilità e cittadinanza globale	Attività di tutela e valorizzazione delle aree protette. Uscite didattiche.	Docenti/Esperti esterni E-portfolio Libro di testo Digital Board App digitali Canva	2

			Google Maps Google Workspace	
Matematica	Ambienti Digitali / STEM / Sostenibilità e cittadinanza globale (10 ore formative)	Indagini statistiche su tematiche sociali e personali, anche riferite all'alimentazione.	Docenti PC/Tablet Digital Board App	4
Scienze	Ambienti Digitali / STEM / Sostenibilità e cittadinanza globale (10 ore formative)	Progetti di educazione ambientale	Docenti/Esperti esterni PC/Tablet Digital Board App Fotocamera	2
Inglese	Letteratura Orientativa e Media Literacy	Produzione di dialoghi inerenti situazioni concrete della vita quotidiana	Docenti Libro di testo. PC Digital Board Google Workspace BookCreator Canva	3
Seconda lingua (Francese)	Letteratura Orientativa e Media Literacy	Produzione di dialoghi inerenti situazioni concrete della vita quotidiana	Docenti Libro di testo. PC Digital Board Google Workspace BookCreator Canva	2
Tecnologia	Ambienti Digitali / STEM / Sostenibilità e cittadinanza globale (10 ore formative)	Esperienze, laboratori e attività individuali, di gruppo, di classe, volte a consolidare conoscenze e competenze disciplinari.	Docenti Libro di testo Materiali di recupero Internet	2
Arte	Sostenibilità e cittadinanza globale	Studio delle principali testimonianze storico-artistiche del territorio.	Docenti Materiali digitali Audiovisivi e documentari	2
		Produzione di Murales	sul web Software specifici Materiali di belle arti tipici delle attività artistiche	

Musica	Letteratura Orientativa e Media Literacy	La voce... uno strumento musicale. Esecuzione di brani vocali tratti da repertori diversi per esprimere se stessi, per condividere le proprie vibrazioni e per aprirsi agli altri.	Docenti Libro di testo Digital Board Strumenti vari	2
Scienze motorie	Ambienti Digitali / STEM / Sostenibilità e cittadinanza globale (10 ore formative)	Attività volte all'utilizzo consapevole delle personali capacità coordinative e condizionali per risolvere situazioni nuove o inusuali. Attività dirette all'acquisizione di competenze relazionali coordinandosi con gli altri attraverso la pratica motoria e sportiva, soprattutto in squadra. Attività di comprensione del linguaggio sportivo non verbale (i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento in gioco). Incontro con esperti.	Docenti/Esperti esterni PC Digital Board App Foto-video camera Ausili/strumenti tecnico-specifici	2
Religione	Letteratura Orientativa e Media Literacy	Dialogo per dibattere su problematiche di attualità	Docenti Libro di testo Digital Board	1
Strumento	Ambienti Digitali / STEM / Sostenibilità e cittadinanza globale	Esecuzione d'insieme: gli alunni si aiutano tra loro ed imparano a risolvere problemi cooperando. L'attività orchestrale per le classi seconde consolida le abilità di lavoro in gruppo, stimola la responsabilità individuale all'interno dell'insieme e rafforza la capacità di ascolto reciproco. Attraverso prove guidate ed esecuzioni collettive, i ragazzi e le ragazze sviluppano maggiore autonomia organizzativa, imparano a rispettare tempi e ruoli, e comprendono l'importanza di contribuire al risultato comune. L'esperienza permette anche di riconoscere e valorizzare i diversi talenti, promuovendo un clima inclusivo e collaborativo all'interno della classe.	Docenti Touchboard PC App Spartiti Fotocopiatrice Strumenti musicali Basi musicali Amplificazione e mixer	1

Offerta formativa / Educazioni	EDUCAZIONE AMBIENTALE/	Convegni e incontri con	Esperti esterni	4
	ALLA LEGALITÀ/ ALLA SALUTE	esperti. Passeggiata ecologica. Attività previste in occasione del "Giorno della memoria" e della Giornata della legalità e della Giornata mondiale per la consapevolezza sull'autismo.		
			Totale ore	35
Metodologia	<input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Circle time <input type="checkbox"/> Peer tutoring <input type="checkbox"/> Didattica laboratoriale <input type="checkbox"/> Approccio metacognitivo <input type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Digital storytelling <input type="checkbox"/> Decision making <input type="checkbox"/> Flipped classroom <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Lezione frontale, circolare e partecipata <input type="checkbox"/> PBL (Project Based Learning)			
Tempi	Secondo quadrimestre			

<p>Verifica e valutazione (capolavoro per l'e-portfolio)</p>	<p>La valutazione periodica quadrimestrale e la valutazione finale dei livelli di apprendimento acquisiti viene espressa con voto in decimi e viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. La valutazione assume una funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. A queste valutazioni si affiancano anche annotazioni sulle evidenze più rilevanti registrate dai docenti durante il dialogo educativo e tutti questi elementi costituiscono il portfolio personale digitale delle valutazioni che documenta il percorso di un intero anno scolastico di ciascuna studentessa e ciascuno studente.</p> <p>La valutazione formativa implica</p> <ul style="list-style-type: none"> - la condivisione degli obiettivi in un patto formativo iniziale con le studentesse e gli studenti; - l'analisi del percorso didattico e dei risultati conseguiti in itinere in un rapporto di collaborazione sul piano educativo tra insegnante, studentesse e studenti; - i suggerimenti per migliorare le strategie personali di apprendimento sempre presenti e integrati negli esiti della valutazione, siano essi positivi che negativi; - il portfolio personale delle valutazioni come strumento per far comprendere come si evolve nel tempo il proprio processo di apprendimento e come si
	<ul style="list-style-type: none"> - modificano alcune conoscenze; - l'utilizzo di una piattaforma digitale condivisa come Google Classroom e Google Drive come luogo di scambio di materiali, compiti da svolgere, elaborati originali, a supporto del percorso di insegnamento-apprendimento anche in chiave personalizzata; - la possibilità di riprendere in mano la prova già valutata per correggerla o ampliarla dopo il feedback e il confronto formativo con il docente e con i compagni; - l'autovalutazione da parte delle studentesse e degli studenti dei propri percorsi di apprendimento personali.