

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BARAGGIA

ARBORIO E GATTINARA

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA



**EDUCAZIONE
CIVICA**

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, DIRITTI DELL'UOMO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI – CONTENUTI RAGGRUPPATI PER CAMPI DI ESPERIENZA	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICA
<p><i>Il bambino</i> Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Riconosce i più importanti segni</p>	<p>Il sè e l'altro <i>Bambini di 3 – 4 – 5 anni</i> Vivere le prime esperienze di cittadinanza Scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni riconoscere di diritti e doveri uguali per tutti Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni Rispettare le regole di convivenza Rafforzare l'autonomia la stima di sé come cittadino Sviluppare la capacità di accettare l'altro , di collaborare e di aiutarlo Riflettere sul senso e le conseguenze delle proprie azioni</p> <p><i>Bambini di 5 anni</i> Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza Riconoscere i momenti e le situazioni che suscitano paure,incertezze,diffidenza verso il diverso</p> <p>I discorsi e le parole <i>Bambini di 3 – 4 anni</i> Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie che contengono i concetti base e il lessico del nucleo tematico Acquisire nuovi vocaboli e sviluppare la capacità di comunicare l' argomento “ cittadinanza”</p> <p><i>Bambini di 5 anni</i> Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti</p> <p>Immagini , suoni, colori <i>Bambini di 3- 4 - 5 anni</i> Riconoscere alcuni simboli che identificano una Nazione: bandiera, inno Riconoscere l'Inno Nazionale Italiano Riconoscere la bandiera italiana Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative</p> <p>Corpo <i>Bambini di 3- 4- 5 anni</i> Conquistare lo spazio e l'autonomia negli spostamenti</p>	<p>Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.</p> <p>Attraverso la mediazione del gioco e il costante approccio concreto delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p> <p>L'attività di verifica sarà effettuata principalmente in itinere, con osservazioni sistematiche delle risposte del bambino. Possibile il ricorso a schede strutturate.</p> <p>L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.</p>

<p>della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse.</p> <p>Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili us</p>	<p>Muoversi con consapevolezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori</p> <p>Rispettare le regole nei giochi di gruppo</p> <p>La conoscenza del mondo <i>Bambini di 3 – 4 – 5 anni</i></p> <p>Conoscere la geografia minima del proprio ambiente di vita (la piazza, il parco, il campanile, il Comune) <i>Bambini di 5 anni</i></p> <p>Prendere coscienza dell'esistenza del "grande libro delle regole": la Costituzione Conoscere alcune regole fondamentali dettate dalla nostra Costituzione Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, Presidente della Repubblica ecc.)</p> <p>Conoscere l'esistenza delle giornate speciali che uniscono una Comunità (giornata della gentilezza, giornata dei diritti dei bambini ...) e movimento</p>	
--	--	--

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE,EDUCAZIONE AMBIENTALE,CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI – CONTENUTI RAGGRUPPATI PER CAMPI DI ESPERIENZA	METODOLOGI A STRUMENTI VERIFICA
<p><i>Il bambino</i> Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Riconosce i più importanti segni</p>	<p>Il sè e l'altro <i>Bambini di 3 -4- 5 anni</i> Conoscere e rispettare l'ambiente Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale <i>Bambini 5 anni</i> Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie,tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</p> <p>I discorsi e le parole <i>Bambini di 3- 4 - 5 anni</i> Saper comprendere storie e racconti sull'ambiente e il territorio Memorizzare canti e poesie sull'argomento <i>Bambini di 5 anni</i> Saper dialogare e commentare i vari concetti sull' ecosostenibilità</p> <p>Immagini , suoni, colori <i>Bambini di 3- 4 - 5 anni</i> Saper partecipare e condividere momenti di festa (giornata dell' albero) Riconoscere la simbologia stradale di base</p> <p>Corpo e movimento <i>Bambini di 3 -4- 5 anni</i> Rafforzare la conoscenza dell'educazione stradale attraverso percorsi motori Rispettare le regole dei giochi Comprendere il concetto di riciclo attraverso giochi motori</p>	<p>Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.</p> <p>Attraverso la mediazione del gioco e il costante approccio concreto delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p> <p>L'attività di verifica sarà effettuata principalmente in itinere, con osservazioni sistematiche delle risposte del bambino. Possibile il ricorso a schede strutturate.</p> <p>L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.</p>

<p>della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse.</p> <p>Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p>La conoscenza del mondo</p> <p><i>Bambini di 3- 4- 5 anni</i></p> <p>Osservare per imparare a rispettare le ricchezze del nostro territorio Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato : paese,città,campagna</p> <p><i>Bambini 5 anni</i></p> <p>Comprendere che la responsabilità dei loro comportamenti riflette sulla tutela dell'ambiente e delle sue risorse</p>	
--	---	--

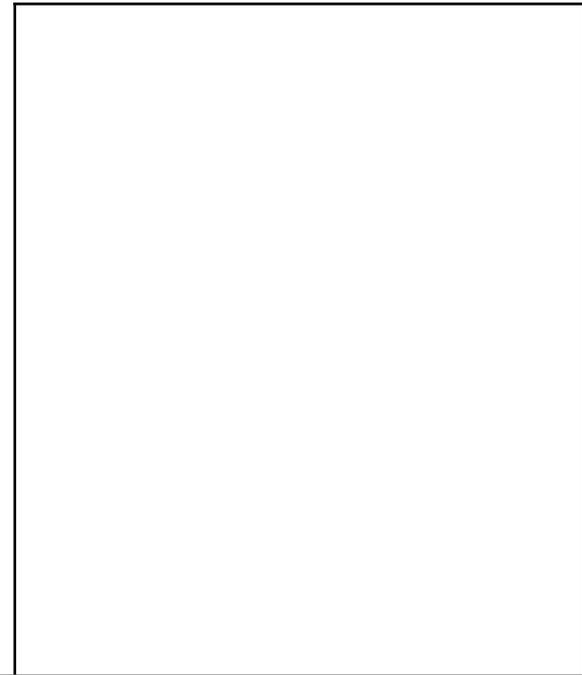
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI – CONTENUTI RAGGRUPPATI PER CAMPI DI ESPERIENZA	METODOLOGI A STRUMENTI VERIFICA
<p><i>Il bambino</i> Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>Il sè e l'altro <i>Bambini 3- 4-5 anni</i> Sperimentare nuove forme di comunicazione legate alla tecnologia digitale</p> <p>I discorsi e le parole <i>Bambini 3-4 -5 anni</i> Saper ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie attraverso un supporto digitale <i>Bambini 5 anni</i> Riconoscere la tecnologia come nuovo e innovativo strumento di comunicazione</p> <p>Immagini , suoni, colori <i>Bambini 3- 4 anni</i> Conosce gli emoticon ed il loro significato Rielaborare i contenuti appresi con in modo grafico, pittorico, manipolativo</p> <p><i>Bambini 5 anni</i> Favorire la partecipazione e stimolare l ' alunno nell' utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull ' uso costruttivo degli schemi digitali</p> <p>Corpo e movimento <i>Bambini 3-4 -5 anni</i> Approcciarsi al concetto di coding attraverso percorsi motori Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni fornite da un supporto robotico</p> <p>La conoscenza del mondo <i>Bambini 3-4-5 anni</i> Conoscere gli elementi costitutivi di base del personal computer (tastiera,monitor,mouse)</p>	<p>Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.</p> <p>Attraverso la mediazione del gioco e il costante approccio concreto delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p> <p>L'attività di verifica sarà effettuata principalmente in itinere, con osservazioni sistematiche delle risposte del bambino. Possibile il ricorso a schede strutturate.</p> <p>L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.</p>

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse.

Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.



CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FINE SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ORE IMPIEGATE	METODOLOGIE E STRUMENTI	POSSIBILI RAPPORTI INTERDISCIPLINARI
<p>1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>-Diritti e doveri</p> <p>-Comportamento dell'alunno nel contesto scolastico</p> <p>-Vivere con gli altri</p> <p>-Concetto di bene comune</p> <p>-Le emozioni</p> <p>-Regole di convivenza e norme</p> <p>-La solidarietà attraverso la cooperazione.</p> <p>-Integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>-Le diversità come crescita personale</p> <p>-Regole e leggi che</p>	<p>Vista la trasversalità delle attività, le ore verranno suddivise e distribuite in itinere</p>	<p>-Osservazioni sistematiche individuali e di gruppo</p> <p>-Conversazioni guidate</p> <p>-Lavori di gruppo</p> <p>-Riflessioni</p> <p>-Giochi di ruolo</p> <p>-Attività di role playing -Classe capovolta</p> <p>-Attività di drammatizzazione</p> <p>-Esperienze suL territorio</p>	<p>Tutti i contenuti rientrano nella progettazione di:</p> <p>Italiano: (attività testuali, conversazione, comprensione, elaborazione)</p> <p>Storia:(conoscenze di diverse culture, trasposizione temporale, le diverse forme di governo nel tempo passato e attuale e relativi confronti)</p> <p>Geografia: (conoscenze geografiche locali, nazionali e internazionali)</p> <p>Arte: (produzione di lapbook, rappresentazioni materiali di modelli e manufatti)</p> <p>Musica: (ascolto e riproduzione di inni, canti tipici...)</p> <p>Religione: (il valore della</p>

<p>2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p>	<p>disciplinano una comunità</p>		<p>-Costruzione di lapbook</p> <p>-Interviste</p> <p>-Brainstorming</p> <p>- Attività di canto</p> <p>-Produzione di modelli o rappresentazioni grafiche</p>	<p>vita, l'importanza delle diversità e la loro accettazione, le diverse tradizioni)</p> <p>Tecnologia: (ricerca di informazioni dal web e produzioni di prodotti di tipo digitale da parte degli alunni)</p> <p>Inglese: (CLIL relativo al lessico specifico, tradizioni, usi e costumi del mondo anglosassone)</p> <p>Educazione Motoria: (rispetto delle regole del gioco).</p>
---	--	----------------------------------	--	--	---

<p><i>3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i></p>	<p>Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>				
---	--	--	--	--	--

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FINE SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ORE IMPIEGATE	METODOLOGIE E STRUMENTI	POSSIBILI RAPPORTI INTERDISCIPLINARI
<p>5- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi</p>	<p>Tutela delle diverse forme di vita</p> <p>-Le varie forme di inquinamento (atmosfera, acustico, luminoso, alimentare, delle acque del suolo e del sottosuolo...)</p> <p>-Danni legati al cambiamento climatico</p> <p>-Le acque, l'aria e il suolo: dalle problematiche oggettive ai comportamenti di tutela</p>	<p>Vista la trasversalità delle attività, le ore verranno suddivise e distribuite in itinere</p>	<p>- Metacognizione</p> <p>- Discussioni con l'intero gruppo classe o in piccolo gruppo</p> <p>- Metodologie di aiuto reciproco come tutoring o cooperative learning</p> <p>- Esperimenti e attività ludico-pratiche da svolgere in classe o a casa</p> <p>- Visione di video specifici</p>	<p>Tutti i contenuti rientrano nella progettazione di:</p> <p>Scienze. Oltre a tale materia, si identificano raccordi con:</p> <p>Geografia: (ambiente e parte antropica)</p> <p>Italiano: (le varie tipologie testuali)</p> <p>Matematica: (parte relativa a statistica, probabilità, indagine, percentuale, raccolta ed espressione dei dati attraverso tabelle e</p>

<p>6-Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali</p>	<p>dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici</p> <p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</p>	<p>-Raccolta differenziata, riuso e riciclaggio</p> <p>-Le diverse fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>-L'ambiente: dagli ecosistemi al patrimonio culturale</p> <p>-Salute e benessere: le regole di sicurezza in caso di incendio, terremoto o Pandemia.</p>			<p>diagrammi)</p> <p>Arte: (descrizione di diversi ambienti, produzione di manufatti attraverso materiale riciclato)</p> <p>Musica: (realizzazione di strumenti musicali partendo da materiale di riciclo),</p> <p>Tecnologia: (acquisizione di informazioni specifiche dal web, invenzione e realizzazione di prodotti digitali volti a sensibilizzare gli alunni)</p> <p>Educazione Motoria: (benefici dell'attività fisica sulla salute)</p> <p>Religione: (il valore della vita, San Francesco, il mondo come dono da custodire).</p>
---	---	---	--	--	--

<p>7-Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>				
<p>8-Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>				
<p>9-Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che</p>				

	ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.				
--	--	--	--	--	--

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FINE SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ORE IMPIEGATE	METODOLOGIE E STRUMENTI	POSSIBILI RAPPORTI INTERDISCIPLINARI
<p>10-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>11-Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie</p>	<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di</p>	<p>-Rispetto delle regole in presenza e a distanza</p> <p>-Fonti, dati e contenuti digitali</p> <p>-Rischi e pericoli insiti nell'uso del web</p> <p>-Concetto di fake news</p> <p>-Differenza tra scherzo e bullismo</p> <p>-Il cyberbullismo: rischi e strategie di protezione</p>	<p>Vista la trasversalità delle attività, le ore verranno suddivise e distribuite in itinere</p>	<p>Utilizzo degli strumenti informatici</p> <p>-Lavori di gruppo</p> <p>-Osservazioni sistematiche</p> <p>-Conversazioni e riflessioni collettive e guidate</p> <p>-Giochi</p> <p>-Videolezione</p> <p>-Software mirati a specifiche necessità</p> <p>-Software di scrittura (Word/OpenOffice)</p>	<p>Si identificano raccordi con:</p> <p>Geografia, Storia, Scienze: (stesura di mappe concettuale, tabelle, grafici)</p> <p>Italiano: (le varie tipologie testuali, creazioni di libri multimediali)</p> <p>Inglese: (CLIL con lessico)</p> <p>Arte: (produzioni creative)</p> <p>Musica: (ascolti e riproduzione)</p> <p>Tecnologia: conoscenza di hardware e software; acquisizione di informazioni specifiche dal web, invenzione e</p>

<p><i>di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p>12-Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche</p> <p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo</p>	<p>-I rischi collegati ad un uso prolungato dei dispositivi</p> <p>-I vantaggi degli strumenti multimediali</p>		<p>-Proprio account scolastico -Iper testi - -</p> <p>-Coding e Coding unplugged</p> <p>-Google</p> <p>-YouTube</p> <p>-Software didattici</p>	<p>realizzazione di prodotti digitali volti a coinvolgere e responsabilizzare gli alunni</p> <p>Matematica: ricerca e descrizione di percorsi in un grafico; ricerca e classificazione delle informazioni; elementi di statistica, probabilità, indagine, percentuale; raccolta ed espressione dei dati attraverso tabelle e diagrammi; algoritmi di semplici procedure</p>
---	---	---	--	--	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI GATTINARA

NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE, DIRITTI DELL'UOMO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'					
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine Scuola Secondaria</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo: comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Conoscenze – Abilità</p> <p>Classe prima</p> <p>Conosce le regole e i comportamenti corretti della vita sociale, i concetti base che riguardano la propria persona, gli individui e i gruppi, il proprio territorio</p> <p>Conosce i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, di diritto ed dovere e i diritti dei bambini</p> <p>Conosce e rispetta le regole scolastiche</p> <p>Rafforza e favorisce atteggiamenti corretti, rispettosi delle regole scolastiche e di convivenza civile</p> <p>Rispetta i diversi da sé Riconosce l'importanza della tutela dell'ambiente e delle strutture scolastiche</p> <p>Conosce le funzioni degli Enti Locali</p>	<p>Contenuti</p> <p>1. Il Regolamento d'istituto e lo Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti e studentesse.</p> <p>2. La persona quale soggetto di diritto; gli ambiti in cui essa si forma e con i quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, (Contenuti ITALIANO • I diritti umani - i diritti dei bambini • il diritto allo studio • 4^a obiettivo dell'Agenda 2030 • Alcuni principi della Carta Costituzionale • Brani antologici sui temi scuola, amicizia, intercultura, gioco e rispetto animali e ambiente) (Contenuto STORIA-GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le prime leggi scritte • La Costituzione) <p>(Contenuti FRANCESE:</p> <p>-la Costituzione: articolo 1 e 2, simboli della Francia)</p> <p>(Contenuto: IRC diritti del bambino e della donna nelle varie religioni)</p>	<p>Ore ipotizzate 2</p> <p>ore</p> <p>2 ore 1 e 2 Q</p> <p>2 ore 1 e 2 Q</p> <p>1 ora 1 e 2 Q</p>	<p>Metodologie e Strumenti</p> <p>I metodi utilizzati saranno: -lezione frontale e lezione dialogata eventualmente anche a distanza; - classroom e meet - videolezioni - lavoro di gruppo (se possibile o online) -lavoro individuale; -uso del manuale. Osservazioni sistematiche individuali e di gruppo - Conversazioni guidate - Rubriche valutative per elaborazioni grafiche o manuali- esecuzioni musicali</p>	<p>Possibili rapporti interdisciplinari</p> <p>Tutte le discipline</p>

	<p>Classe seconda</p> <p>Conosce i concetti base che riguardano gli individui e i gruppi, comprendendo i codici di comportamento</p> <p>Conosce i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza, diritti civili, inclusione e tolleranza religiosa</p> <p>Conosce il funzionamento degli Enti locali</p> <p>Comprende le dimensioni multiculturali e socioeconomiche del continente europeo</p> <p>Riconosce le strutture, gli obiettivi e i valori dell'UE</p> <p>L'alunno rispetta le regole della convivenza civile, lavorando in gruppo rispettando ruoli e compiti. Riconosce i principi dell'accoglienza e dell'inclusione quali valori essenziali nei rapporti umani, proiettandosi in una dimensione europea di collaborazione e fratellanza tra popoli</p> <p>Partecipa attivamente al Consiglio comunale dei ragazzi</p>	<p>1 Concetto di Stato Forma di Stato di Governo La Costituzione Italiana</p> <p>2 Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea Organizzazione politica ed economica della UE Carta dei diritti dell'UE</p> <p>(Contenuti ITALIANO Brani antologici sui temi amicizia, intercultura- vivere con gli altri in società, lo sport e le personali passioni. I valori della democrazia e della partecipazione)</p> <p>• Consiglio comunale dei ragazzi</p> <p>(Contenuti STORIA-GEOGRAFIA - Cos'è uno Stato Forma di Stato e forma di Governo-La divisione dei poteri esecutivo, legislativo e giudiziario</p> <p>La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino • - Lo Statuto Albertino • La Costituzione Italiana</p>	<p>5 ore 1Q</p> <p>5 ore 2Q</p> <p>4 ore 2Q</p> <p>2 ore 2Q</p> <p>2 ore 1Q</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, 	<p>La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie</p> <p>I problemi della Costituzione europea</p> <ul style="list-style-type: none"> La bandiera dell'Unione Europea I trattati: Schengen, Maastricht, Nizza, Lisbona Il futuro dell'Unione Europea) <p>(Contenuti FRANCESE :</p> <p>La Costituzione: articolo 1 e 2, simboli della Francia, inno nazionale, bandiera)</p> <p>(Contenuto IRC:</p> <p>inclusione e tolleranza religiosa</p> <p>Europa cristiana</p> <p>-Monachesimo e Hora et labora</p> <p>La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo- L'ONU</p> <ul style="list-style-type: none"> Le associazioni umanitarie governative e non governative 	<p>3 ore 1Q</p> <p>2 ore</p> <p>1 ora 1-2-Q</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza • Conoscere i punti fondamentali della questione femminile, della migrazione e del lavoro • Riconoscere le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità. <p>L'alunno si sa porre in maniera critica di fronte ai molteplici messaggi della società odierna, individuando atteggiamenti scorretti e di intolleranza sociale. Sa consapevolmente che la libertà e i diritti inalienabili dell'uomo sono i principi fondanti della democrazia.</p>	<p>I testimoni della memoria e della legalità</p> <p>(Contenuti ITALIANO Ricerca e lettura di testi e saggi sulla Costituzione italiana • Il valore della Patria nella letteratura risorgimentale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brani antologici e biografie di personaggi celebri che hanno combattuto per i diritti umani, la cultura della legalità, il dramma della guerra, la necessità della pace e problemi e prospettive del mondo globale (Gandhi M.L.King -Mandela Madre Teresa...) <p>(Contenuti STORIA-GEOGRAFIA Il sistema economico mondiale- La globalizzazione; La popolazione- I problemi dello sviluppo e del sottosviluppo -Città sostenibili - Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati; La cittadinanza internazionale delle persone fisiche- obiettivi dell' Agenda 2030 Elementi Fondanti della Costituzione Italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dallo Statuto Albertino alla Costituente • L'intervento contro le mafie La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo- ONU cooperazione internazionale) <p>(Contenuti FRANCESE : La Costituzione francese: definizione e origini, articoli 1, 2,7,8)</p>	<p>3 ore 1Q-2Q</p> <p>4 ore 1Q-2Q</p>		
--	---	--	---------------------------------------	--	--

		(Contenuto IRC: valori e disvalori nelle religioni contemporanee)				
	Classi prima, seconda, terza	Classe prima				2 ore
	Rispetto delle regole, di se stessi e dell'avversario.	Contenuti: Scienze motorie - Il Fair Play.				1 ora 1Q
	Rispetto delle attrezzature, dei materiali e degli ambienti scolastici.	- La disabilità: visione del documentario "Rising Phoenix, la storia delle Paralimpiadi". - Lotta al bullismo.				
	Capacità di collaborazione nelle esecuzioni collettive.	Musica Esecuzioni strumentali e corali. Inno nazionale italiano e Inno europeo. Lotta al bullismo.				3 ore
	Rispetto del proprio ruolo all'interno del gruppo.	Arte e immagine Rappresentazione delle bandiere nazionali e l'emblema della Repubblica. Lotta al bullismo.				2 ore
	Rispetto delle relazioni interpersonali.	Classe seconda				
	Rispetto delle diversità.	Contenuti: Scienze motorie L'espressività corporea. La disabilità. Lotta al bullismo.				3 ore

	<p>-</p> <p>Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esecuzioni strumentali e corali. - Inni nazionali europei. - Lotta al bullismo. <p>Arte e immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riqualificazione degli ambienti comuni della scuola. -Tutela del patrimonio artistico. -Lotta al bullismo. <p>Classe terza Contenuti:</p> <p>Scienze Motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo sport come prevenzione. - Prevenzione, sicurezza e primo soccorso. - Il doping. - Lotta al bullismo. <p>Visione del film "Race, il colore della vittoria". Visione del docufilm "Zona d'ombra".</p> <p>Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esecuzioni strumentali e corali. - Inni extraeuropei. <p>Canti popolari tra i due conflitti mondiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lotta al bullismo. <p>Arte e immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lotta al bullismo. - Street art in ambienti urbani <ul style="list-style-type: none"> -Riqualificazione degli ambienti comuni della scuola. 	<p>3 ore</p> <p>2 ore</p> <p>3 ore</p> <p>4 ore</p> <p>3 ore</p> <p>3 ore</p>		
--	--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO					
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine Scuola Secondaria</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Conoscenze – Abilità</p> <p>Classe prima</p> <p>Conosce i concetti di ambienti naturali e antropizzati.</p> <p>Riconosce in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali.</p> <p>Riconosce le peculiarità del proprio territorio.</p> <p>Conoscere le cause dell'inquinamento.</p> <p>Conoscere i biomi e gli ecosistemi.</p>	<p>Contenuti</p> <p>Educazione ambientale</p> <p>(Contenuti ITALIANO • Brani antologici sui temi rispetto degli animali e dell'ambiente)</p> <p>(contenuti GEOGRAFIA La valorizzazione e la tutela del territorio attraverso lo studio del territorio, di leggende e tradizioni</p> <p>• Le associazioni di protezione ambientale locali e italiane)</p> <p>L'impatto dell'uomo sull'ambiente: (Contenuti SCIENZE-TECNOLOGIA: Le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno.</p> <p>Le cause dell'inquinamento. Gli obiettivi dell'Agenda 2030.)</p>	<p>Ore impiegate</p> <p>2 ore 1Q</p> <p>3 ore 2Q</p> <p>4 ore</p>	<p>Metodologie e Strumenti</p> <p>Osservazioni sistematiche individuali e di gruppo - Conversazioni guidate - Rubriche valutative per elaborazioni grafiche o manuali- esecuzioni musicali- Lavori di gruppo</p>	<p>Possibili rapporti interdisciplinari</p> <p>Scienze – Tecnologia – Geografia - Italiano</p>

	<p>Conosce i concetti di risorsa naturale, materia prima, ciclo di vita di un prodotto.</p> <p>Conosce i vantaggi ambientali ed economici legati al riciclo dei materiali.</p> <p>Sa individuare i vantaggi e i limiti dello sfruttamento delle risorse (rinnovabili e non rinnovabili).</p> <p>Sa eseguire e promuovere la raccolta differenziata.</p>	<p>I biomi e gli ecosistemi. (Contenuti SCIENZE-TECNOLOGIA: I rapporti tra flora, fauna e gli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.)</p> <p>Le risorse naturali</p> <p>(Contenuti SCIENZE-TECNOLOGIA: Concetti di risorsa naturale, materia prima, ciclo di vita di un prodotto.)</p> <p>Materiali e riciclo</p> <p>(Contenuti TECNOLOGIA: I vantaggi ambientali ed economici legati al riciclo dei materiali.)</p>	<p>4 ore</p> <p>4 ore</p>		<p>Scienze – Tecnologia</p> <p>Tecnologia – Arte</p>
<p>Classe seconda</p>	<p>Ricerca uno stile di vita sano come opportunità per uno sviluppo armonioso del proprio corpo</p> <p>Conosce le problematiche alimentari nella storia e nella geografia europee (fabbisogno, carestie, eccesso di produzione,</p>	<p>Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.</p> <p>(Contenuti ITALIANO • Brani antologici sui temi alimentazione e salute e ambiente e salute)</p>	<p>3 ore 2Q</p>		<p>Scienze – Tecnologia – Geografia - Italiano</p>

	<p>...);</p> <p>Conosce abitudini di vita scorrette e gli effetti sulla salute.</p> <p>Sa spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione;</p> <p>Riconosce le istituzioni pubbliche e le organizzazioni che si occupano dei problemi ambientali;</p> <p>Conosce gli aspetti ambientali legati al settore delle costruzioni;</p> <p>Classe terza</p> <p>Conosce le disuguaglianze economiche e sociali in varie parti del mondo</p> <p>Conosce l'impatto ambientale dei combustibili fossili</p> <p>Conosce i vantaggi ambientali ed economici legati all'uso delle risorse rinnovabili;</p>	<p>(Contenuti SCIENZE • Principi di una corretta educazione alimentare. Organi e apparati del corpo umano e loro principali funzioni. I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.)</p> <p>Educazione ambientale (Contenuti GEOGRAFIA • Inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo . • Le organizzazioni che tutelano il patrimonio ambientale in Europa)</p> <p>(Contenuti TECNOLOGIA Edilizia e ambiente – bioarchitettura- Impianti e risparmio energetico)</p> <p>Sviluppo sostenibile (Contenuti ITALIANO-STORIA- GEOGRAFIA L'ONU • Le associazioni umanitarie governative e non governative• le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo</p>	<p>6 ore</p> <p>3 ore 2Q</p> <p>4 ore</p> <p>2 ore 2Q</p>		<p>Scienze – Tecnologia – Geografia - Italiano -IRC</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale. Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare.</p> <p>L'alunno sa reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti rispetto alle disuguaglianze, all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p> <p>Sa individuare i vantaggi e i limiti dello sfruttamento delle risorse (rinnovabili e non rinnovabili);</p> <p>Conoscere i comportamenti che tutelano la salute e la cura di sé.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti consapevoli e responsabili per preservare la propria salute.</p> <p>Classi prima, seconda, terza</p> <p>- Rispetto dell'ambiente.</p> <p>Capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Conoscere alcuni obiettivi dell'Agenda 2030)</p> <p>(Contenuto IRC: rispetto del Creatore valori della persona)</p> <p>Educazione ambientale</p> <p>(Contenuti TECNOLOGIA Impatto dell'uomo sull'ambiente. I combustibili fossili; l'energia nucleare; le energie rinnovabili.)</p> <p>(Contenuti GEOGRAFIA cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento)</p> <p>Educazione alla salute con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze e della sessualità</p> <p>(Contenuti SCIENZE Anatomia e fisiologia di apparati e sistemi</p> <p>I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.)</p> <p>Promozione degli enti e delle associazioni sportive e culturali presenti nel territorio.</p> <p>Classe prima</p> <p>(Contenuti:</p>	<p>1ora 2Q</p> <p>10 ore</p> <p>2 ore 1Q-2Q</p> <p>8 ore</p>		<p>Tutte le discipline</p>
--	--	--	--	--	----------------------------

	<p>- Conoscenza di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>- Capacità di agire in maniera autonoma e responsabile.</p>	<p>Scienze motorie - La cura e l'igiene personale. - L'orienteeing.</p> <p>Musica - Le caratteristiche del suono. - Cura e igiene dell'orecchio.</p> <p>Arte e immagine - Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale (FAI- Unesco). - Elaborati ispirati alla Land Art (Arte povera). Classe seconda (Contenuti: Scienze motorie - L'orienteeing in ambienti naturali.</p> <p>Musica - L'inquinamento acustico.</p> <p>Arte e immagine Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale (FAI- Unesco). Elaborati ispirati alla Land Art (Arte povera). Classe terza (Contenuti: Scienze motorie L'orienteeing in ambienti naturali. Sana alimentazione e corretti stili di vita.</p> <p>Musica - Esecuzione e analisi di brani che trattano tematiche ambientali.</p>	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>1 ora</p> <p>2 ore</p> <p>3 ore</p>		<p>Tutte le discipline</p>
--	---	---	--	--	----------------------------

		Arte e immagine - Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale (FAI-Unesco). - Elaborati ispirati alla Land Art (Arte povera).	2 ore		
			2 ore		

NUCLEO TEMATICO		CITTADINANZA DIGITALE			
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine Scuola Secondaria</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo: È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso</p>	<p>Conoscenze – Abilità</p> <p>Classe prima</p> <p>Conosce la terminologia di base dell'informatica; gli archivi rimovibili; vantaggi e pericoli del web e di altri servizi internet; i motori di ricerca; i software di office automation.</p> <p>Sa effettuare operazioni con files, cartelle, sottocartelle; ricercare informazioni con motori di ricerca;</p> <p>Classe prima e Classe seconda</p> <p>Fenomeni di bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Contenuti</p> <p>Cittadinanza digitale (Contenuti TECNOLOGIA- Gestione di files e attività in Virtual Learning Environment. Operazioni con file, cartelle, sottocartelle. Internet e netiquette. Produzione di testi e ipertesti.)</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p> <p>(Contenuto di ITALIANO brani dell'antologia: cittadini</p>	<p>Ore impiegate</p> <p>8 ore</p> <p>Classe I 4 ore 1Q- 2Q</p>	<p>Metodologie e Strumenti</p> <p>I metodi utilizzati saranno: - lezione frontale e lezione dialogata eventualmente anche a distanza; -classroom e meet - videolezioni -lavoro di gruppo (se possibile o online) -lavoro individuale; -uso del manuale. Osservazioni sistematiche individuali e di gruppo - Conversazioni guidate - Rubriche valutative per elaborazioni grafiche o manuali- esecuzioni musicali</p>	<p>Possibili rapporti interdisciplinari</p> <p>Tecnologia – tutte le discipline</p>

<p>diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>Regole di convivenza civile</p> <p>Cause e conseguenze del bullismo e del cyberbullismo leggi di riferimento</p> <p>Attiva comportamenti corretti per il rispetto reciproco</p> <p>Impara a gestire i conflitti maturando l'idea che il benessere di ciascuno è correlato al benessere altrui</p> <p>Acquisisce il senso di responsabilità verso se stessi e la società</p> <p>Classe seconda</p> <p>Conosce la terminologia di base dell'informatica; gli archivi removibili; vantaggi e pericoli del web e di altri servizi internet; i motori di ricerca; i software di office automation.</p> <p>Sa effettuare operazioni con files, cartelle, sottocartelle; ricercare informazioni con motori di ricerca;</p>	<p>in rete-identità e impronta digitale- volersi bene in internet- difendersi dal cyberbullismo- contenuti che fanno male- staccare la spina- contro le fake news- il mio messaggio nella rete, Patentino per lo smartphone)</p> <p>(Contenuti ARTE- MUSICA-</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei rischi legati all'utilizzo di strumenti multimediali (copyright). - Utilizzo consapevole delle potenzialità e della creatività degli strumenti digitali. - Conoscenza dei principali software per elaborazioni di audio, video e immagini.) <p>Cittadinanza digitale</p> <p>(Contenuti TECNOLOGIA- Gestione di files e attività in Virtual Learning Environment. Ricerca di informazioni su internet. Internet e netiquette. Produzione di testi e ipertesti.)</p>	<p>Classe II 4</p> <p>ore 1Q- 2Q</p> <p>3 ore</p> <p>6 ore</p>		<p>Tecnologia – tutte le discipline</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Classe terza</p> <p>Conosce i componenti di un computer; le reti di computer; i diversi Sistemi Operativi;</p> <p>Sa presentare il proprio lavoro mediante produzioni digitali e realizzare presentazioni multimediali.</p>	<p>(Contenuti ARTE- MUSICA-</p> <p>- Conoscenza dei rischi legati all'utilizzo di strumenti multimediali (copyright).</p> <p>- Utilizzo consapevole delle potenzialità e della creatività degli strumenti digitali.</p> <p>-Conoscenza dei principali software per elaborazioni di audio, video e immagini.)</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>(Contenuti TECNOLOGIA- Presentazioni multimediali. Layout di ricerche e progetti mediante programmi informatici. Componenti di un computer. Reti di computer.)</p> <p>(Contenuti ARTE- MUSICA-</p> <p>Conoscenza dei rischi legati all'utilizzo di strumenti multimediali (copyright).</p> <p>Utilizzo consapevole delle potenzialità e della creatività degli strumenti</p>	<p>3 ore</p> <p>8 ore</p> <p>3 ore</p>		<p>Tecnologia – tutte le discipline</p>
--	--	---	--	--	---

digitali.

- Conoscenza dei principali software per elaborazioni di audio, video e immagini.)