

CURRICULUM

DI

GEOGRAFIA

Nucleo fondante	Conoscenze - Abilità	Contenuti	Metodologie e strumenti	Competenze trasversali	Possibili rapporti interdisciplinari
<p>ORIENTAMENTO – LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze -</p> <p><i>Utilizza opportunamente concetti geografici , carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.</i></p>	<p>Classi 1° - 2° - 3°</p> <p>Primo livello: legge carte geografiche, legge e spiega fotografie e disegni</p> <p>Secondo livello: legge e spiega in modo semplice carte geografiche, carte tematiche, fotografie e disegni</p> <p>Terzo livello: legge e spiega in modo articolato carte geografiche, fotografie e disegni</p> <p>localizza sull'atlante</p> <p>primo livello: legge tabelle, grafici e carte tematiche semplici</p> <p>secondo livello: legge e spiega tabelle complesse e grafici semplici</p>	<p>Rappresentazione del territorio</p> <p>Punti cardinali e reticolo geografico</p> <p>Raccolta dati</p>	<p>Costruzione e lettura di piante, mappe e carte geografiche partendo dalla esperienza quotidiana al mondo</p> <p>Lettura ed utilizzo della simbologia</p> <p>Lettura e costruzione di carte tematiche</p> <p>Uso della bussola, del satellite e di internet</p> <p>Lettura e compilazione di tabelle e grafici</p> <p>Orienteering</p>	<p>Conoscere</p> <p>Leggere</p> <p>Orientarsi</p> <p>Comprendere</p> <p>Riconoscere</p> <p>Osservare</p> <p>Completare</p> <p>Utilizzare termini specifici</p> <p>Collegare</p>	<p>Ed. Civica-Arte – Immagine – Matematica – Scienze motorie – Tecnologia e Informatica - Storia</p>

	<p>terzo livello: legge, spiega, completa e traduce tabelle, grafici, carte tematiche di media complessità</p> <p>primo livello: inizia a leggere dati statistici</p> <p>secondo livello: legge dati statistici</p> <p>terzo livello: legge e interpreta dati statistici e schemi di media complessità</p> <p>primo livello: individua i termini specifici della disciplina; usa appropriatamente i termini più semplici, espone adoperando alcuni degli strumenti specifici</p> <p>secondo livello: usa appropriatamente i termini specifici di media difficoltà; espone usando gli strumenti specifici iniziando a rielaborare le informazioni</p> <p>terzo livello: formula domande usando termini specifici; struttura l'esposizione in modo personale</p> <p>primo livello : individua le informazioni</p> <p>secondo livello: inizia a selezionare le informazioni in modo autonomo</p> <p>terzo livello: seleziona in modo autonomo le informazioni</p>				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>Nucleo fondante CARTE MENTALI</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze -</p> <p><i>Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, che implementa in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze.</i></p>	<p>Consolida la carta mentale del luogo in cui vive</p> <p>arricchisce e consolida la carta mentale dell'Italia: le sue regioni (climatiche, storiche ed amministrative) e la sua posizione in Europa</p> <p>elabora la carta mentale dell'Europa: le sue regioni (climatiche, storiche e politiche) e la sua posizione nel mondo</p> <p>elabora la carta mentale dei continenti</p>	<p>Concetto di carta mentale.</p>	<p>Osservazione diretta</p> <p>Uscite sul territorio</p> <p>Osservazione indiretta attraverso fonti diverse</p> <p>Narrazioni di percorsi con e senza l'ausilio di carte</p> <p>Compilazione di carte mute</p>	<p>Conoscere</p> <p>Leggere</p> <p>Orientarsi</p> <p>Comprendere</p> <p>Riconoscere</p> <p>Osservare</p> <p>Completare</p> <p>Utilizzare termini specifici</p> <p>Collegare</p> <p>Memorizzare</p>	<p>Ed.Civica-Arte – Immagine – Tecnologia e Informatica – Storia - Italiano</p>
<p>Nucleo fondante PAESAGGIO</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze -</p> <p><i>È in grado di conoscere e localizzare i principali</i></p>	<p>Riconosce e distingue le caratteristiche fisiche ed antropiche</p> <p>Interpreta alcuni caratteri dei paesaggi, in relazione a fattori naturali ed antropici e coglie le trasformazioni nel tempo</p> <p>Interpreta i caratteri dei paesaggi in relazione ai fattori climatici (latitudine,</p>	<p>Pianura, collina, montagna, mare, città, campagna</p> <p>Paesaggi italiani, europei, mondiali</p> <p>Confronto tra paesaggi</p> <p>Urbanistica</p>	<p>Osservazione diretta ed indiretta</p> <p>Confronto tra diversi paesaggi</p> <p>Utilizzo di diverse fonti</p> <p>Ricerche e approfondimenti da fonti diversificate: scientifiche, fotografiche, letterarie,</p>	<p>Conoscere</p> <p>Leggere</p> <p>Orientarsi</p> <p>Comprendere</p> <p>Riconoscere</p> <p>Osservare</p> <p>Completare</p> <p>Utilizzare</p>	<p>Ed-Civica-Arte – Immagine – Tecnologia e Informatica – Storia – Italiano – Scienze naturali - Musica</p>

<p><i>“oggetti” geografici fisici e antropici.</i></p> <p><i>Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</i></p>	<p>altitudine, vicinanza al mare e alle acque interne, venti) e all’azione dell’uomo</p> <p>Conosce e riflette su temi e problemi locali e mondiali</p> <p>Adotta comportamenti responsabili nel proprio ambiente di vita</p>	<p>Globalizzazione</p> <p>Equilibrio ecologico</p> <p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Inquinamento</p> <p>Desertificazione</p> <p>Gestione delle risorse naturali</p>	<p>artistico-architettoniche, musicali, cinematografiche</p> <p>Lavoro individuale e di gruppo</p>	<p>termini specifici</p> <p>Collegare</p> <p>Memorizzare</p>	
<p>Nucleo fondante</p> <p>TERRITORIO</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze -</p> <p><i>L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.</i></p> <p><i>Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e</i></p>	<p>Definisce</p> <p>Primo livello: infrastrutture e organizzazioni statali e amministrative</p> <p>secondo livello: strutture, infrastrutture, funzioni, organizzazioni statali e organismi europei</p> <p>terzo livello: organismi e trattati internazionali mondiali</p> <p>Individua:</p> <p>primo livello: bisogni e problemi, le loro cause e conseguenze, le soluzioni offerte dall’ambiente e/o create dall’uomo</p>	<p>Elementi del territorio</p> <p>Organizzazione di uno Stato</p> <p>Organismi sovranazionali</p> <p>Popolazione (abitanti, cultura, lingua, religione) e settori economici.</p> <p>Italia</p> <p>Europa</p> <p>Continenti extraeuropei</p>	<p>Applicazione di modelli di analisi territoriale</p> <p>Consultazione di altri testi e materiali multimediali</p> <p>Lavoro di ricerca individuale e di gruppo</p> <p>Apprendimento per problemi</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Rubriche valutative per elaborazioni grafiche o manuali</p>	<p>Conoscere</p> <p>Leggere</p> <p>Orientarsi</p> <p>Comprendere</p> <p>Riconoscere</p> <p>Osservare</p> <p>Completare</p> <p>Utilizzare termini specifici</p> <p>Collegare</p> <p>Memorizzare</p>	<p>Ed.Civica-Arte – Immagine – Tecnologia e Informatica – Storia – Italiano - Scienze</p>

<p><i>socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi.</i></p> <p><i>Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</i></p>	<p>secondo e terzo livello: problemi, di diversa complessità, di un territorio; le soluzioni date, i modelli socio-politici conseguenti</p> <p>primo livello: individua l'organizzazione economica, i bisogni infrastrutturali più evidenti, le caratteristiche culturali, la struttura socio-politica</p> <p>secondo livello: deduce i comportamenti economici conseguenti; confronta e spiega situazioni e culture differenti</p> <p>terzo livello: individua le cause e le dinamiche di carenze, di squilibri, di problemi ambientali, culturali, socio-politici ed economici; individua le soluzioni date, ne propone di proprie distinguendo e valutando in esse vantaggi e svantaggi.</p>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--