

# CURRICULUM

## di Storia

STORIA				
SCUOLA SECONDARIA				
NUCLEO FONDANTE	Conoscenze – Abilità	Contenuti	Metodologie e Strumenti	Possibili rapporti interdisciplinari
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine Scuola Secondaria				

	<b>Classi I, II e III</b>	<b>Classe I</b>	<b>Lezione frontale</b>	<b>Classe I, II e III</b>
<p><b>Uso di documenti</b></p> <p><i>L'alunno ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato. Si informa in modo autonomo sui fatti e problemi storici.</i></p> <p><i>Comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere.</i></p>	<p>L'alunno usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.</p> <p>Conosce alcune procedure e tecniche di lavoro nelle biblioteche e attraverso l'uso dei mezzi informatici.</p>	<p>Ripasso e approfondimento degli argomenti studiati nella Scuola primaria e dei fondamentali della disciplina.</p> <p>La caduta dell'Impero romano d'Occidente e l'Alto Medioevo.</p> <p>Occidente e Oriente: il monachesimo.</p> <p>Maometto e la civiltà islamica.</p> <p>Carlo Magno e il Sacro Romano Impero.</p> <p>La società feudale.</p> <p>L'Europa dopo il Mille e il Comune italiano.</p> <p>Le guerre di religione: le Crociate.</p> <p>Il lungo tramonto del Medioevo.</p>	<p>Lavoro individuale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Ricerca individuale o di gruppo</p> <p>Discussioni libere o guidate su argomenti proposti o a scelta</p> <p>Uso di strumenti multimediali e proiezioni video</p> <p>Lettura di semplici ipertesti</p> <p>Drammatizzazione e animazione teatrale</p> <p>Visite culturali e visite didattico-educative</p>	<p>Ed. Civica</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Arte e immagine</p> <p>Scienze</p> <p>Religione</p> <p>Tecnologia</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Inglese</p> <p>Francese</p>

<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p><i>L'alunno ha elaborato un personale metodo di studio, Comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.</i></p> <p><i>Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.</i></p>	<p><b>Classi I, II e III</b></p> <p>Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte (es.: rapporto tra causa ed effetto)</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe concettuali, schemi, tabelle e grafici.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea e mondiale.</p>	<p>Classe II</p> <p>Ripasso degli argomenti studiati nel corso dell'anno precedente.</p> <p>L'Europa e l'Italia nel Quattrocento.</p> <p>L'Umanesimo e il Rinascimento.</p> <p>L'espansione dell'Occidente: le grandi esplorazioni.</p> <p>Carlo V e la fine della libertà italiana.</p> <p>La Riforma protestante.</p> <p>La Riforma cattolica e la Controriforma.</p> <p>L'epoca delle guerre di religione.</p> <p>L'Italia del Barocco e della scienza.</p> <p>Assolutismo francese e Rivoluzione inglese.</p>	<p>Brainstorming</p> <p>Lavoro individuale: lettura ad alta voce, lettura silenziosa, uso del dizionario</p> <p>Costruzione di una rubrica personale</p> <p>Verbalizzazione di discussioni libere o guidate su argomenti proposti o a scelta Costruzione di schemi e tabelle riassuntive</p> <p>Lezioni a distanza -classroom e meet -videolezioni -lavoro di gruppo DDI ( in presenza e/o online).Osservazioni</p> <p>sistematiche individuali e di gruppo - Conversazioni guidate -</p>	<p>Musica</p>
--	---	---	---	---------------

<p><b>Strumenti concettuali e conoscenze</b></p> <p><i>Conosce i momenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale.</i></p> <p><i>Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente.</i></p> <p><i>Conosce e apprezza aspetti del patrimonio storico-culturale, italiano e dell'umanità.</i></p> <p><i>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</i></p>	<p><b>Classi I, II e III</b></p> <p>Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe concettuali, schemi, tabelle e grafici.</p> <p>Conosce aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.</p> <p>Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi studiati.</p> <p>Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali, di convivenza civile e istituzionali.</p>	<p>Il Settecento: il secolo dei lumi.</p> <p>La Rivoluzione francese</p> <p>Napoleone Bonaparte.</p> <p>La prima rivoluzione industriale.</p> <p>Dall'Età napoleonica alla Restaurazione.</p> <p>Il Risorgimento.</p> <p>L'Italia nell'età della Destra e della Sinistra storica.</p> <p>Classe III</p> <p>Ripasso degli argomenti studiati nel corso dell'anno precedente.</p> <p>La Seconda rivoluzione industriale.</p> <p>Il mondo nell'Età dell'Imperialismo.</p> <p>L'Italia nell'Età giolittiana.</p> <p>La Prima guerra mondiale.</p> <p>La Rivoluzione russa e lo Stalinismo.</p> <p>L'Italia fra le due guerre: il Fascismo.</p> <p>Il 1929: la crisi degli Stati liberali.</p> <p>La Germania di Hitler: il Nazismo.</p> <p>La Seconda guerra mondiale.</p> <p>Dalla Guerra fredda agli anni Ottanta.</p> <p>La Decolonizzazione e il sottosviluppo.</p>	<p>Rubriche valutative per elaborazioni grafiche o manuali-</p>	
--	--	---	---	--

