

## INGLESE – CLASSE I

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

<b>NUCLEO FONDANTE</b> <b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze fine Scuola Primaria</b>	<b>Conoscenze - Abilità</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Metodologie</b>	<b>Materiali e Strumenti</b>	<b>Possibili rapporti interdisciplinari</b>
<p>Assicurare continuità in “verticale”, dalla scuola primaria alla scuola secondaria e trasversalità in “orizzontale” con l’integrazione tra lingua materna e lingua straniera.</p> <p>Esercitare la cittadinanza attiva.</p> <p>Sviluppare il pensiero formale e riconoscere gradualmente, rielaborare e interiorizzare</p>	<p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa comprendere semplici informazioni di brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara.</li> </ul> <p><b>Comprensione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa comprendere in modo globale testi scritti su argomenti relativi al quotidiano.</li> </ul>	<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chiedere e dare informazioni personali</li> <li>- parlare della routine quotidiana</li> <li>- chiedere e dire il numero di telefono e indirizzo di posta elettronica</li> <li>- parlare di date (compleanni, onomastici, feste nazionali)</li> <li>- proporre di fare qualcosa insieme (let’s...)</li> <li>- esprimere gusti e preferenze</li> <li>- parlare del tempo libero</li> <li>- ordinare qualcosa da mangiare e da bere</li> </ul>	<p>I criteri metodologici si ispireranno all’approccio funzionale, comunicativo e ciclico.</p> <p>Si cercheranno di sviluppare le quattro abilità di base attraverso l’uso della lingua straniera con esercizi ed attività che metteranno gli allievi in situazioni di comunicazione concrete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- libro di testo</li> <li>- lettore CD e supporti audio</li> <li>- LIM</li> <li>- video</li> <li>- materiale multimediale</li> <li>- giochi strutturati</li> <li>- flash cards</li> <li>- fotocopie</li> <li>- materiale didattico prodotto dagli alunni</li> </ul>	<p><b>Cittadinanza e Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispetta il turno di intervento</li> <li>- lavora in coppia e in gruppo</li> <li>- conosce alcuni aspetti culturali del Paese di cui studia la lingua</li> <li>- conosce diversità e somiglianze tra il proprio stile di vita e quello dei giovani di altre culture</li> </ul>

<p>modalità di comunicazione e regole della lingua</p> <p>che applicherà in modo sempre più autonomo e consapevole.</p> <p>Ampliare spazi, tempi, modalità di contatto e interazione sociale anche attraverso l'uso di tecnologie informatiche.</p> <p>Riconoscere gradualmente sia le convenzioni in uso nella comunità linguistica inglese sia le regole della lingua.</p>	<p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa riprodurre oralmente brevi testi scritti pronunciando con la giusta intonazione.</li> </ul> <p><b>Interazione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa fare semplici domande, rispondere, scambiare informazioni basilari su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete.</li> </ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa produrre espressioni e semplici frasi scritte su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando strumenti telematici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parlare di quello che si sa fare</li> <li>- fare acquisti</li> <li>- descrivere azioni in corso di svolgimento</li> </ul> <p><b>Aree lessicali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'alfabeto e i numeri</li> <li>- i nomi di paesi e nazionalità</li> <li>- gli aggettivi che esprimono opinione</li> <li>- gli orari e i giorni della settimana</li> <li>- i nomi di animali</li> <li>- i nomi di parentela</li> <li>- false friends</li> <li>- la routine quotidiana</li> <li>- le attività del tempo libero</li> <li>- i nomi delle stanze di una casa e il mobilio</li> <li>- i nomi di cibi e bevande</li> <li>- i nomi di sport e attività del tempo libero</li> <li>- indumenti</li> <li>- monete e banconote inglesi.</li> </ul>	<p>La riflessione sulla lingua verrà condotta partendo dall'uso concreto della stessa in un contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materiale autentico (riviste, siti internet, foto, guide...)</li> <li>- espansioni online del testo ed eventuale testo digitale</li> <li>- Classroom e Google meet per incontri / condivisione materiale e lezioni</li> </ul>	<p><b>Geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa collocare geograficamente il Regno Unito</li> </ul> <p><b>Matematica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce l'orologio</li> <li>- comprende il valore della sterlina e sa effettuare semplici cambi</li> </ul> <p><b>Educazione Musicale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascoltare e cantare canzoni in lingua</li> </ul> <p><b>Scienze motorie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mima azioni richieste</li> <li>- sta bene con il proprio corpo, con se stesso e con gli altri attraverso lo sport</li> </ul>
--	---	---	---	--	--

	<p>- sa esprimersi con appropriatezza strutturale.</p> <p><b>Cultura dei paesi anglofoni</b></p> <p>- sa esporre gli argomenti relativi alle comunità anglofone in modo comprensibile.</p>	<p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pronomi personali soggetto</li> <li>- verbo essere</li> <li>- articolo determinativo / indeterminativo</li> <li>- aggettivi possessivi</li> <li>- gli interrogativi <i>wh-</i></li> <li>- verbo avere</li> <li>- genitivo sassone</li> <li>- i dimostrativi</li> <li>- presente semplice</li> <li>- avverbi di frequenza</li> <li>- <i>there is / there are</i></li> <li>- pronomi possessivi / <i>whose</i></li> <li>- sostantivi numerabili e non numerabili</li> <li>- <i>can</i></li> <li>- imperativo</li> <li>- pronomi personali complemento</li> <li>- presente progressivo</li> </ul>			<p><b>Arte e immagine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegna e colora secondo le indicazioni</li> <li>- realizza semplici manufatti</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

**INGLESE – CLASSE II**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

<p align="center"><b>NUCLEO FONDANTE Traguardi per lo sviluppo delle Competenze fine Scuola Primaria</b></p>	<p align="center"><b>Conoscenze - Abilità</b></p>	<p align="center"><b>Contenuti</b></p>	<p align="center"><b>Metodologie</b></p>	<p align="center"><b>Materiali e Strumenti</b></p>	<p align="center"><b>Possibili rapporti interdisciplinari</b></p>
<p>Assicurare continuità in “verticale”, dalla scuola primaria alla scuola secondaria e trasversalità in “orizzontale” con l’integrazione tra lingua materna e lingua straniera.</p> <p>Esercitare la cittadinanza attiva.</p> <p>Sviluppare il pensiero formale e riconoscere gradualmente, rielaborare e interiorizzare</p>	<p><b>Comprensione orale</b></p> <p>- sa comprendere semplici informazioni di brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara.</p> <p><b>Comprensione scritta</b></p> <p>- sa comprendere in modo globale testi scritti su argomenti relativi al quotidiano.</p>	<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chiedere e dare opinioni</li> <li>- dare suggerimenti</li> <li>- invitare qualcuno</li> <li>- scusarsi</li> <li>- esprimere accordo e disaccordo</li> <li>- chiedere informazioni</li> <li>- chiedere e dare indicazioni stradali</li> <li>- chiedere il permesso</li> <li>- parlare di possibilità</li> <li>- fare paragoni e confronti</li> <li>- esprimere fatti accaduti nel passato</li> </ul>	<p>I criteri metodologici si ispireranno all’approccio funzionale, comunicativo e ciclico.</p> <p>Si cercheranno di sviluppare le quattro abilità di base attraverso l’uso della lingua straniera con esercizi ed attività che metteranno gli allievi in situazioni di comunicazione concrete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- libro di testo</li> <li>- lettore CD e supporti audio</li> <li>- LIM</li> <li>- video</li> <li>- materiale multimedia</li> <li>- giochi strutturati</li> <li>- flash cards</li> <li>- fotocopie</li> <li>- materiale didattico prodotto dagli alunni</li> </ul>	<p><b>Cittadinanza e Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispetta il turno di intervento</li> <li>- lavora in coppia e in gruppo</li> <li>- conosce alcuni aspetti culturali dei Paesi di cui studia la lingua</li> <li>- acquisisce comportamenti corretti e responsabili quale utente della strada e sa fornire indicazioni stradali.</li> </ul>

<p>modalità di comunicazione e regole della lingua</p> <p>che applicherà in modo sempre più autonomo e consapevole.</p> <p>Ampliare spazi, tempi, modalità di contatto e interazione sociale anche attraverso l'uso di tecnologie informatiche.</p> <p>Riconoscere gradualmente sia le convenzioni in uso nella comunità linguistica inglese sia le regole della lingua.</p>	<p><b>Produzione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa riprodurre oralmente brevi testi scritti pronunciando con la giusta intonazione.</li> </ul> <p><b>Interazione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa fare semplici domande, rispondere, scambiare informazioni basilari su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete.</li> </ul> <p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa produrre espressioni e semplici frasi scritte su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando strumenti telematici.</li> <li>- sa esprimersi</li> </ul>	<p>- parlare di obbligo e necessità</p> <p><b>Aree lessicali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gli strumenti e i generi musicali</li> <li>- i mezzi di trasporto</li> <li>- l'aspetto fisico</li> <li>- festività</li> <li>- negozi</li> <li>- generi di film</li> <li>- luoghi da visitare</li> <li>- la scuola</li> <li>- geografia</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i verbi seguiti dalla forma in <i>-ing</i></li> <li>- gli avverbi di modo</li> <li>- il presente progressivo per esprimere il futuro</li> <li>- preposizioni di tempo (<i>in, on, at</i>)</li> <li>- il passato semplice</li> <li>- il comparativo</li> </ul>	<p>La riflessione sulla lingua verrà condotta partendo dall'uso concreto della stessa in un contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materiale autentico (riviste, siti internet, foto, guide...)</li> <li>- espansioni online del testo ed eventuale testo digitale</li> <li>- Classroom e Google meet per incontri / condivisione materiale e lezioni.</li> </ul>	<p><b>Geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa collocare geograficamente gli Stati Uniti</li> </ul> <p><b>Educazione Musicale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascoltare e cantare canzoni in lingua</li> </ul> <p><b>Italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa narrare semplici avvenimenti svoltisi in un tempo passato</li> </ul> <p><b>Scienze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce alcune caratteristiche del sistema solare</li> </ul> <p><b>Scienze motorie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- capisce l'importanza delle attività</li> </ul>
--	--	---	---	---	--

	<p>con appropriatezza strutturale.</p> <p><b>Cultura dei paesi anglofoni</b></p> <p>- sa esporre gli argomenti relativi alle comunità anglofone in modo comprensibile.</p>	<p>degli aggettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il superlativo degli aggettivi</li> <li>- must/mustn't</li> <li>- preposizioni di luogo</li> <li>- have to/don't have to</li> <li>- something/anything/nothing</li> </ul>			<p>motorie e sportive per la salute della mente e del corpo</p>
--	--	---	--	--	---

### INGLESE – CLASSE III

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NUCLEO FONDANTE Traguardi per lo sviluppo delle Competenze fine Scuola Primaria	Conoscenze - Abilità	Contenuti	Metodologie	Materiali e Strumenti	Possibili rapporti interdisciplinari
<p>Assicurare continuità in “verticale”, dalla scuola primaria alla scuola secondaria e trasversalità in “orizzontale” con</p>	<p><b>Comprensione orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa comprendere semplici informazioni di brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana</li> </ul>	<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esprimere ambizioni e intenzioni</li> <li>- fare previsioni</li> <li>- chiedere e offrire aiuto</li> <li>- parlare della salute</li> </ul>	<p>I criteri metodologici si ispireranno all’approccio funzionale, comunicativo e ciclico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- libro di testo</li> <li>- lettore CD e supporti audio</li> <li>- LIM</li> <li>- video</li> </ul>	<p><b>Cittadinanza e Costituzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispetta il turno di intervento</li> <li>- lavora in coppia e in</li> </ul>

<p>l'integrazione tra lingua materna e lingua straniera.</p> <p>Esercitare la cittadinanza attiva.</p> <p>Sviluppare il pensiero formale e riconoscere gradualmente, rielaborare e interiorizzare modalità di comunicazione e regole della lingua</p> <p>che applicherà in modo sempre più autonomo e consapevole.</p> <p>Ampliare spazi, tempi, modalità di contatto e interazione sociale anche attraverso l'uso di tecnologie informatiche.</p> <p>Riconoscere</p>	<p>espressi con articolazione lenta e chiara.</p> <p><b>Comprensione scritta</b></p> <p>- sa comprendere in modo globale testi scritti su argomenti relativi al quotidiano.</p> <p><b>Produzione orale</b></p> <p>- sa riprodurre oralmente brevi testi scritti pronunciando con la giusta intonazione.</p> <p><b>Interazione orale</b></p> <p>- sa fare semplici domande, rispondere, scambiare informazioni basilari su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usare il telefono, scrivere email, navigare in Internet</li> <li>- chiedere e dare consigli</li> <li>- esprimere ipotesi</li> <li>- indicare azioni appena successe, non ancora terminate ed indefinite</li> <li>- forma di durata con <i>How long, for, since</i></li> <li>- forma passiva</li> </ul> <p><b>Aree lessicali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i mestieri e le professioni</li> <li>- il tempo atmosferico</li> <li>- eventi catastrofici naturali</li> <li>- ferite e malattie</li> <li>- descrivere cibi</li> <li>- descrivere personalità</li> <li>- lavori di casa</li> <li>- descrivere l'abbigliamento</li> <li>- eventi storici</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il futuro intenzionale</li> </ul>	<p>Si cercheranno di sviluppare le quattro abilità di base attraverso l'uso della lingua straniera con esercizi ed attività che metteranno gli allievi in situazioni di comunicazione concrete.</p> <p>La riflessione sulla lingua verrà condotta partendo dall'uso concreto della stessa in un contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materiale multimedia</li> <li>- giochi strutturati</li> <li>- flash cards</li> <li>- fotocopie</li> <li>- materiale didattico prodotto dagli alunni</li> <li>- materiale autentico (riviste, siti internet, foto, guide...)</li> <li>- espansioni online del testo ed eventuale testo digitale</li> <li>- Classroom e Google meet per incontri / condivisione materiale e lezioni.</li> </ul>	<p>gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce se stesso e si rapporta in modo costruttivo con tutti anche in relazione agli aspetti affettivi</li> <li>- conosce alcuni aspetti culturali dei Paesi di cui studia la lingua</li> <li>- prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo.</li> </ul> <p><b>Geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa collocare geograficamente i paesi di lingua inglese</li> <li>- conosce i principali problemi green</li> </ul> <p><b>Scienze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la salute e</li> </ul>
---	---	--	---	--	---

<p>gradualmente sia le convenzioni in uso nella comunità linguistica inglese sia le regole della lingua.</p>	<p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa produrre espressioni e semplici frasi scritte su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando strumenti telematici.</li> <li>- sa esprimersi con appropriatezza strutturale.</li> </ul> <p><b>Cultura dei paesi anglofoni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa esporre gli argomenti relativi alle comunità anglofone in modo comprensibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il futuro con <i>will</i></li> <li>- il passato progressivo</li> <li>- il <i>present perfect simple</i></li> <li>- il participio passato</li> <li>- <i>just / yet / already</i></li> <li>- quantità (<i>a little / a few</i>)</li> <li>- i pronomi relativi</li> <li>- <i>should / shouldn't ; could / couldn't</i></li> <li>- condizionali</li> <li>- il passivo (cenni)</li> </ul>			<p>alcuni disturbi alimentari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- piatti e alimenti etnici.</li> </ul> <p><b>Storia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eventi storici e invenzioni.</li> </ul> <p><b>Educazione Musicale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascoltare e cantare canzoni in lingua</li> </ul> <p><b>Italiano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sa esprimersi usando i diversi tempi verbali.</li> </ul>
--	---	---	--	--	--