

INGLESE – CLASSE I

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NUCLEO FONDANTE Traguardi per lo sviluppo delle Competenze fine Scuola Primaria	Conoscenze - Abilità	Contenuti	Metodologie	Materiali e Strumenti	Possibili rapporti interdisciplinari
<p>Assicurare continuità in “verticale”, dalla scuola primaria alla scuola secondaria e trasversalità in “orizzontale” con l’integrazione tra lingua materna e lingua straniera.</p> <p>Esercitare la cittadinanza attiva.</p> <p>Sviluppare il pensiero formale e riconoscere gradualmente, rielaborare e interiorizzare</p>	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa comprendere semplici informazioni di brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara. <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa comprendere in modo globale testi scritti su argomenti relativi al quotidiano. 	<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - chiedere e dare informazioni personali - parlare della routine quotidiana - chiedere e dire il numero di telefono e indirizzo di posta elettronica - parlare di date (compleanni, onomastici, feste nazionali) - proporre di fare qualcosa insieme (let’s...) - esprimere gusti e preferenze - parlare del tempo libero - ordinare qualcosa da mangiare e da bere 	<p>I criteri metodologici si ispireranno all’approccio funzionale, comunicativo e ciclico.</p> <p>Si cercheranno di sviluppare le quattro abilità di base attraverso l’uso della lingua straniera con esercizi ed attività che metteranno gli allievi in situazioni di comunicazione concrete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - libro di testo - lettore CD e supporti audio - LIM - video - materiale multimediale - giochi strutturati - flash cards - fotocopie - materiale didattico prodotto dagli alunni 	<p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispetta il turno di intervento - lavora in coppia e in gruppo - conosce alcuni aspetti culturali del Paese di cui studia la lingua - conosce diversità e somiglianze tra il proprio stile di vita e quello dei giovani di altre culture

<p>modalità di comunicazione e regole della lingua</p> <p>che applicherà in modo sempre più autonomo e consapevole.</p> <p>Ampliare spazi, tempi, modalità di contatto e interazione sociale anche attraverso l'uso di tecnologie informatiche.</p> <p>Riconoscere gradualmente sia le convenzioni in uso nella comunità linguistica inglese sia le regole della lingua.</p>	<p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa riprodurre oralmente brevi testi scritti pronunciando con la giusta intonazione. <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa fare semplici domande, rispondere, scambiare informazioni basilari su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa produrre espressioni e semplici frasi scritte su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando strumenti telematici. 	<ul style="list-style-type: none"> - parlare di quello che si sa fare - fare acquisti - descrivere azioni in corso di svolgimento <p>Aree lessicali</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'alfabeto e i numeri - i nomi di paesi e nazionalità - gli aggettivi che esprimono opinione - gli orari e i giorni della settimana - i nomi di animali - i nomi di parentela - false friends - la routine quotidiana - le attività del tempo libero - i nomi delle stanze di una casa e il mobilio - i nomi di cibi e bevande - i nomi di sport e attività del tempo libero - indumenti - monete e banconote inglesi. 	<p>La riflessione sulla lingua verrà condotta partendo dall'uso concreto della stessa in un contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - materiale autentico (riviste, siti internet, foto, guide...) - espansioni online del testo ed eventuale testo digitale - Classroom e Google meet per incontri / condivisione materiale e lezioni 	<p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa collocare geograficamente il Regno Unito <p>Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce l'orologio - comprende il valore della sterlina e sa effettuare semplici cambi <p>Educazione Musicale</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare e cantare canzoni in lingua <p>Scienze motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - mima azioni richieste - sta bene con il proprio corpo, con se stesso e con gli altri attraverso lo sport
--	---	---	---	--	--

	<p>- sa esprimersi con appropriatezza strutturale.</p> <p>Cultura dei paesi anglofoni</p> <p>- sa esporre gli argomenti relativi alle comunità anglofone in modo comprensibile.</p>	<p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronomi personali soggetto - verbo essere - articolo determinativo / indeterminativo - aggettivi possessivi - gli interrogativi <i>wh-</i> - verbo avere - genitivo sassone - i dimostrativi - presente semplice - avverbi di frequenza - <i>there is / there are</i> - pronomi possessivi / <i>whose</i> - sostantivi numerabili e non numerabili - <i>can</i> - imperativo - pronomi personali complemento - presente progressivo 			<p>Arte e immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disegna e colora secondo le indicazioni - realizza semplici manufatti
--	--	--	--	--	--

INGLESE – CLASSE II

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

<p align="center">NUCLEO FONDANTE Traguardi per lo sviluppo delle Competenze fine Scuola Primaria</p>	<p align="center">Conoscenze - Abilità</p>	<p align="center">Contenuti</p>	<p align="center">Metodologie</p>	<p align="center">Materiali e Strumenti</p>	<p align="center">Possibili rapporti interdisciplinari</p>
<p>Assicurare continuità in “verticale”, dalla scuola primaria alla scuola secondaria e trasversalità in “orizzontale” con l’integrazione tra lingua materna e lingua straniera.</p> <p>Esercitare la cittadinanza attiva.</p> <p>Sviluppare il pensiero formale e riconoscere gradualmente, rielaborare e interiorizzare</p>	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa comprendere semplici informazioni di brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara. <p>Comprensione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa comprendere in modo globale testi scritti su argomenti relativi al quotidiano. 	<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - chiedere e dare opinioni - dare suggerimenti - invitare qualcuno - scusarsi - esprimere accordo e disaccordo - chiedere informazioni - chiedere e dare indicazioni stradali - chiedere il permesso - parlare di possibilità - fare paragoni e confronti - esprimere fatti accaduti nel passato 	<p>I criteri metodologici si ispireranno all’approccio funzionale, comunicativo e ciclico.</p> <p>Si cercheranno di sviluppare le quattro abilità di base attraverso l’uso della lingua straniera con esercizi ed attività che metteranno gli allievi in situazioni di comunicazione concrete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - libro di testo - lettore CD e supporti audio - LIM - video - materiale multimedia - giochi strutturati - flash cards - fotocopie - materiale didattico prodotto dagli alunni 	<p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispetta il turno di intervento - lavora in coppia e in gruppo - conosce alcuni aspetti culturali dei Paesi di cui studia la lingua - acquisisce comportamenti corretti e responsabili quale utente della strada e sa fornire indicazioni stradali.

<p>modalità di comunicazione e regole della lingua</p> <p>che applicherà in modo sempre più autonomo e consapevole.</p> <p>Ampliare spazi, tempi, modalità di contatto e interazione sociale anche attraverso l'uso di tecnologie informatiche.</p> <p>Riconoscere gradualmente sia le convenzioni in uso nella comunità linguistica inglese sia le regole della lingua.</p>	<p>Produzione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa riprodurre oralmente brevi testi scritti pronunciando con la giusta intonazione. <p>Interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa fare semplici domande, rispondere, scambiare informazioni basilari su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete. <p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa produrre espressioni e semplici frasi scritte su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando strumenti telematici. - sa esprimersi 	<p>- parlare di obbligo e necessità</p> <p>Aree lessicali</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli strumenti e i generi musicali - i mezzi di trasporto - l'aspetto fisico - festività - negozi - generi di film - luoghi da visitare - la scuola - geografia <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - i verbi seguiti dalla forma in <i>-ing</i> - gli avverbi di modo - il presente progressivo per esprimere il futuro - preposizioni di tempo (<i>in, on, at</i>) - il passato semplice - il comparativo 	<p>La riflessione sulla lingua verrà condotta partendo dall'uso concreto della stessa in un contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - materiale autentico (riviste, siti internet, foto, guide...) - espansioni online del testo ed eventuale testo digitale - Classroom e Google meet per incontri / condivisione materiale e lezioni. 	<p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa collocare geograficamente gli Stati Uniti <p>Educazione Musicale</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare e cantare canzoni in lingua <p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa narrare semplici avvenimenti svoltisi in un tempo passato <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce alcune caratteristiche del sistema solare <p>Scienze motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - capisce l'importanza delle attività
--	--	---	---	---	--

	<p>con appropriatezza strutturale.</p> <p>Cultura dei paesi anglofoni</p> <p>- sa esporre gli argomenti relativi alle comunità anglofone in modo comprensibile.</p>	<p>degli aggettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - il superlativo degli aggettivi - must/mustn't - preposizioni di luogo - have to/don't have to - something/anything/nothing 			<p>motorie e sportive per la salute della mente e del corpo</p>
--	--	---	--	--	---

INGLESE – CLASSE III

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NUCLEO FONDANTE Traguardi per lo sviluppo delle Competenze fine Scuola Primaria	Conoscenze - Abilità	Contenuti	Metodologie	Materiali e Strumenti	Possibili rapporti interdisciplinari
<p>Assicurare continuità in “verticale”, dalla scuola primaria alla scuola secondaria e trasversalità in “orizzontale” con</p>	<p>Comprensione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa comprendere semplici informazioni di brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana 	<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - esprimere ambizioni e intenzioni - fare previsioni - chiedere e offrire aiuto - parlare della salute 	<p>I criteri metodologici si ispireranno all’approccio funzionale, comunicativo e ciclico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - libro di testo - lettore CD e supporti audio - LIM - video 	<p>Cittadinanza e Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispetta il turno di intervento - lavora in coppia e in

<p>l'integrazione tra lingua materna e lingua straniera.</p> <p>Esercitare la cittadinanza attiva.</p> <p>Sviluppare il pensiero formale e riconoscere gradualmente, rielaborare e interiorizzare modalità di comunicazione e regole della lingua</p> <p>che applicherà in modo sempre più autonomo e consapevole.</p> <p>Ampliare spazi, tempi, modalità di contatto e interazione sociale anche attraverso l'uso di tecnologie informatiche.</p> <p>Riconoscere</p>	<p>espressi con articolazione lenta e chiara.</p> <p>Comprensione scritta</p> <p>- sa comprendere in modo globale testi scritti su argomenti relativi al quotidiano.</p> <p>Produzione orale</p> <p>- sa riprodurre oralmente brevi testi scritti pronunciando con la giusta intonazione.</p> <p>Interazione orale</p> <p>- sa fare semplici domande, rispondere, scambiare informazioni basilari su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - usare il telefono, scrivere email, navigare in Internet - chiedere e dare consigli - esprimere ipotesi - indicare azioni appena successe, non ancora terminate ed indefinite - forma di durata con <i>How long, for, since</i> - forma passiva <p>Aree lessicali</p> <ul style="list-style-type: none"> - i mestieri e le professioni - il tempo atmosferico - eventi catastrofici naturali - ferite e malattie - descrivere cibi - descrivere personalità - lavori di casa - descrivere l'abbigliamento - eventi storici <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - il futuro intenzionale 	<p>Si cercheranno di sviluppare le quattro abilità di base attraverso l'uso della lingua straniera con esercizi ed attività che metteranno gli allievi in situazioni di comunicazione concrete.</p> <p>La riflessione sulla lingua verrà condotta partendo dall'uso concreto della stessa in un contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - materiale multimedia - giochi strutturati - flash cards - fotocopie - materiale didattico prodotto dagli alunni - materiale autentico (riviste, siti internet, foto, guide...) - espansioni online del testo ed eventuale testo digitale - Classroom e Google meet per incontri / condivisione materiale e lezioni. 	<p>gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce se stesso e si rapporta in modo costruttivo con tutti anche in relazione agli aspetti affettivi - conosce alcuni aspetti culturali dei Paesi di cui studia la lingua - prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo. <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa collocare geograficamente i paesi di lingua inglese - conosce i principali problemi green <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> - la salute e
---	---	--	---	--	---

<p>gradualmente sia le convenzioni in uso nella comunità linguistica inglese sia le regole della lingua.</p>	<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa produrre espressioni e semplici frasi scritte su argomenti noti di vita quotidiana, anche utilizzando strumenti telematici. - sa esprimersi con appropriatezza strutturale. <p>Cultura dei paesi anglofoni</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa esporre gli argomenti relativi alle comunità anglofone in modo comprensibile. 	<ul style="list-style-type: none"> - il futuro con <i>will</i> - il passato progressivo - il <i>present perfect simple</i> - il participio passato - <i>just / yet / already</i> - quantità (<i>a little / a few</i>) - i pronomi relativi - <i>should / shouldn't ; could / couldn't</i> - condizionali - il passivo (cenni) 			<p>alcuni disturbi alimentari</p> <ul style="list-style-type: none"> - piatti e alimenti etnici. <p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> - eventi storici e invenzioni. <p>Educazione Musicale</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare e cantare canzoni in lingua <p>Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa esprimersi usando i diversi tempi verbali.
--	---	---	--	--	--