

**DISCIPLINA: MATEMATICA    CLASSE: TERZA**

<b>COMPETENZA EUROPEA</b>	<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>	<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>
<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico- tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali</p>	<p>NUMERI</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p>	<p>L'alunno utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali e strutturati.</p> <p>Nello specifico:</p> <p>contare in senso progressivo e regressivo, per decine, centinaia, migliaia e secondo numerazioni date.</p> <p>leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>operare confronti tra i numeri usando i segni &lt;, &gt;, =</p>

				<p>&gt;, =.</p> <p>eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</p> <p>comporre e scomporre i numeri;</p> <p>eseguire addizioni senza e con il cambio;</p> <p>eseguire sottrazioni senza e con il cambio;</p> <p>consolidare la conoscenza delle tabelline e dei fatti numerici.</p> <p>acquisire la procedura di calcolo della moltiplicazione in colonna con e senza cambi.</p> <p>moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000.</p> <p>acquisire la procedura di calcolo della divisione in colonna con una cifra al divisore.</p>
--	--	--	--	---

				<p>verificare l'esattezza dell'operazione attraverso la "prova".</p> <p>calcolare il doppio, la metà, il triplo ecc.</p> <p>utilizzare le proprietà delle quattro operazioni come strategie per velocizzare il calcolo mentale.</p> <p>intuire il concetto di frazione con l'aiuto della rappresentazione grafica</p> <p>operare le prime corrispondenze tra frazione decimale e numero decimale.</p>
		<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce</p>	<p>Distinguere linee curve, spezzate, miste, rette oblique, orizzontali e verticali, parallele, perpendicolari ed incidenti.</p> <p>Distinguere e rappresentare punto, rette, semirette, segmenti. Riconoscere, confrontare e classificare gli angoli.</p>

			<p>modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico</p>	<p>Discriminare poligoni e non poligoni.</p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere le più comuni figure geometriche piane e solide.</p> <p>Individuare simmetrie interne ed esterne, rotazioni e traslazioni.</p> <p>Intuire il concetto di perimetro e calcolarlo con misure arbitrarie e convenzionali.</p>
		<p><b>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</b></p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>L'alunno costruisce ragionamenti, formalizzati e non, argomenta, confronta e valuta le proprie tesi per mezzo di attività laboratoriali e discussioni tra pari.</p> <p>Nello specifico:</p> <p>stabilire relazioni tra due o più elementi posti a confronto.</p> <p>comprendere l'uso dei connettivi logici.</p>

				<p>classificare rappresentare relazioni mediante diagrammi (Eulero – Venn, Carroll, ad albero).</p> <p>distinguere enunciati veri e falsi.</p> <p>usare in modo corretto i quantificatori.</p> <p>individuare eventi certi, possibili, impossibili.</p> <p>argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>misurare grandezze e rappresentare le loro misure.</p> <p>operare con le unità di misura di lunghezza.</p> <p>scegliere l'unità di misura adatta a misurare grandezze diverse.</p> <p>conoscere e utilizzare le misure di valore.</p> <p>attuare semplici</p>
--	--	--	--	--

				<p>conversioni tra le diverse unità di misura in diversi contesti.</p> <p>completare equivalenze e risolvere situazioni problematiche.</p>
		SITUAZIONI PROBLEMATICHE	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>Comprendere e rappresentare una situazione problematica.</p> <p>Individuare l'importanza e l'utilità dei dati (necessari, mancanti, superflui...) e della domanda.</p> <p>Individuare e formulare un'eventuale domanda implicita.</p> <p>Individuare le operazioni corrette.</p> <p>Rispondere in modo completo alla richiesta.</p>