

DISCIPLINA: ITALIANO CLASSE: PRIMA

| COMPETENZA EUROPEA | PROFILO DELLE COMPETENZE | NUCLEO TEMATICO | TRAGUARDI DI COMPETENZA | OBIETTIVI DISCIPLINARI |
|--|---|------------------------|--|---|
| Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | ASCOLTO | Ascolta e comprende semplici testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media, cogliendone il senso globale, le informazioni principali e lo scopo. | <p>Coglie l'argomento principale dei discorsi altrui</p> <p>Coglie, in una discussione, le posizioni espresse dai compagni ed esprime la propria opinione su un argomento</p> <p>Comprende le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media</p> |
| | | PARLATO | Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. | <p>Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno, ponendo domande pertinenti</p> <p>Riferisce su esperienze personali, organizzando il racconto in modo essenziale chiaro, rispettando l'ordine</p> |

| | | | | |
|--|--|-----------------|---|--|
| | | | | <p>cronologico e/o logico</p> <p>Organizza un discorso su un tema affrontato in classe</p> |
| | | LETTO_SCRITTURA | <p>Acquisisce la competenza tecnica della lettura e della scrittura</p> | <p>Distingue la scrittura da altri sistemi simbolici.</p> <p>Formula ipotesi di scrittura.</p> <p>Riproduce lettere e parole partendo da un modello.</p> <p>Riconosce vocali, consonanti, sillabe dal punto di vista fonologico e grafico.</p> <p>Associa lettere per comporre sillabe.</p> <p>Scrive sotto dettatura lettere, sillabe e parole.</p> <p>Scrive autonomamente parole e frasi, utilizzando tecniche di facilitazione (immagini, completamenti di parole, ...).</p> <p>Scrive autonomamente semplici parole a partire</p> |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | <p>da vocali, consonanti e sillabe note.</p> <p>Legge e comprende immagini e parole.</p> <p>Legge e comprende parole e semplici frasi con il supporto delle immagini.</p> |
| | | <p>LETTURA E COMPRESIONE</p> | <p>Legge e comprende testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali</p> | <p>Legge e comprende brevi testi in stampato maiuscolo e minuscolo.</p> <p>Legge in modo strumentale e anche in modo espressivo, rispettando la punteggiatura.</p> <p>Legge testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, cogliendone il senso</p> <p>Individua informazioni esplicite e principali</p> <p>Segue istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento</p> |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|
| | | | | <p>Legge semplici testi poetici riconoscendone le caratteristiche essenziali (rime, ripetizioni di suoni...)</p> <p>Anticipa il contenuto di un testo attraverso l'analisi di elementi quali: titolo, immagini, parole chiave, ... (elementi (paralinguistici)</p> <p>Segue istruzioni per realizzare un prodotto e/o un procedimento</p> |
| | | SCRITTURA | <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> | <p>Produce semplici testi legati a scopi comunicativi diversi.</p> <p>Contribuisce alla realizzazione di testi collettivi su esperienze condivise con il gruppo classe.</p> <p>Produce testi creativi sulla base di modelli dati.</p> |
| | | RIFLESSIONE SULLA LINGUA | <p>Scrive testi corretti nell'ortografia. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali</p> | <p>Discrimina e usa le principali convenzioni ortografiche (suoni affini, raddoppiamenti, gruppi consonantici, digrammi,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> | <p>trigrammi, apostrofo, accento, divisione in sillabe).</p> <p>Riconosce i principali segni di punteggiatura avviandone l'utilizzo (punto, virgola, due punti, punto interrogativo, punto esclamativo).</p> <p>Amplia il lessico riflettendo sul significato delle parole.</p> |
|--|--|--|---|---|

RUBRICA DI VALUTAZIONE

| Disciplina: ITALIANO prima | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| Nucleo tematico | Traguardi di competenza | Livelli di competenza | | | |
| | | Iniziale | Base | Intermedio | Avanzato |
| Ascolto | Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. | Comprende parzialmente il significato di un messaggio verbale o di un testo ascoltato, con la guida dell'insegnante. | Comprende il significato globale di un messaggio verbale o di un testo ascoltato, con la guida dell'insegnante. | Comprende in modo autonomo il significato di un messaggio verbale o di un testo ascoltato. | Comprende in modo autonomo il significato di un messaggio verbale e le informazioni esplicite e implicite di un testo ascoltato. |
| Parlato | Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. | Interviene rispondendo a domande specifiche da parte dell'insegnante o dei compagni. | Interviene spontaneamente esponendo in modo essenziale. | Interviene spontaneamente esponendo le proprie idee e ascoltando quelle degli altri. | Interviene spontaneamente in modo efficace e costruttivo. |
| Letto-scrittura | | Riconosce e utilizza pochi fonemi e grafemi. | Riconosce e utilizza la maggior parte di fonemi e grafemi. | Riconosce e utilizza tutti i fonemi e i grafemi. | Legge e scrive autonomamente parole. |

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|--|
| Lettura e Comprensione | Legge e comprende testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. | Coglie parzialmente il significato di un testo letto, guidato dall'insegnante. | Coglie il significato globale di un testo letto, guidato dall'insegnante. | Coglie in modo autonomo il significato globale di un testo letto. | Coglie in modo autonomo il significato globale, le informazioni esplicite e implicite di un testo letto. |
| Scrittura | Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. | Produce semplici testi sotto dettatura solo con l'aiuto dell'insegnante. | Produce semplici testi (anche con autodettatura) sulla base di un modello dato. | Produce testi scritti funzionali rispetto allo scopo sulla base di un modello dato. | Produce autonomamente testi scritti funzionali rispetto allo scopo. |
| Riflessione sulla lingua | Scrive testi corretti nell'ortografia. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. | Riconosce e utilizza con l'aiuto costante dell'insegnante le principali regole ortografiche (digrammi e trigrammi). | Conosce, riconosce e utilizza, se opportunamente guidato, le regole ortografiche, morfo-sintattiche e logico- sintattiche. | Conosce, riconosce in modo autonomo e utilizza le regole ortografiche, morfo-sintattiche e logico-sintattiche. | Conosce, riconosce e utilizza con padronanza e autonomia le regole ortografiche, morfo-sintattiche e logico-sintattiche. |