

ISTITUTO COMPRENSIVO DI GATTINARA
ATTIVITA' ALTERNATIVA
ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, l'Istituto offre le seguenti opzioni:

- ✓ attività didattiche e formative;
- ✓ non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della Religione Cattolica (prima e ultima ora di lezione).

Le attività didattiche e formative

Le attività didattiche e formative costituiscono la disciplina alternativa all'IRC, stabilita e approvata dal Collegio dei Docenti. La valutazione della disciplina non esprime voti ma soltanto un giudizio e analogamente a quanto avviene per l'IRC, non contribuisce a definire la media alla fine dell'anno scolastico e non determina la mancata promozione. Nello scrutinio finale, qualora si richieda una deliberazione da adottarsi a maggioranza, il voto espresso dall'insegnante dell'Attività alternativa, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

La progettualità annuale, che conserva il carattere di libera programmazione, si articola a partire da un impianto generale approvato dal Collegio dei Docenti ed inserito nella Sezione *Curricolo di Istituto* del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

La progettualità annuale

L'attività alternativa annualmente si rivolge a gruppi composti da pochi alunni (la media è di tre/quattro studenti), quasi sempre appartenenti alla stessa classe, anche se, per esigenze organizzative, talvolta gli allievi provengono da classi diverse. Di frequente ad usufruirne sono alunni stranieri che presentano spesso bisogni legati all'apprendimento della lingua italiana (livello base o la lingua "per studiare"). Il livello apprenditivo all'interno dei gruppi può essere omologo come estremamente diversificato.

La progettualità rivolta ai singoli gruppi dovrà dunque articolarsi sulla base:

- dell'ordine di scuola;
- delle caratteristiche del gruppo-classe;
- delle specifiche competenze del docente a cui è assegnato l'insegnamento;

avendo a riferimento le seguenti finalità:

- Contribuire alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali.
- Approfondire quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori fondamentali della vita e alla convivenza civile.
- Approfondire le tematiche dei valori fondamentali della vita e della convivenza civile, individuandole nei programmi di Storia (Scuola Secondaria).
- Recuperare laddove necessario competenze trasversali linguistiche e logico-matematiche.

Ulteriori possibili riferimenti per definire la programmazione annuale

- I principi generali de “La Carta per l’educazione alla biodiversità” e dello sviluppo sostenibile.
- Le otto competenze chiave di cittadinanza, trasversali per la scuola:

1 - Imparare ad imparare

2 – Progettare (elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro)

3 - Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso utilizzando linguaggi diversi

4 - Collaborare e partecipare sapendo interagire in gruppo

5 - Agire in modo autonomo e responsabile

6 - Risolvere problemi

7 - Individuare collegamenti e relazioni

8 - Acquisire ed interpretare l’informazione con spirito critico

La valutazione degli apprendimenti

La valutazione periodica e finale sarà espressa attraverso i seguenti giudizi sintetici:

- Ottimo
- Distinto
- Buono
- Discreto
- Sufficiente
- Non sufficiente

Rubrica di valutazione

Interesse e partecipazione	Impegno	Conoscenze e abilità	Valutazione
L'alunno manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte.	L'alunno si impegna con grande costanza e in modo approfondito.	L'alunno mostra di possedere conoscenze precise ed approfondite; sa applicarle con sicurezza, trasferendole anche a contesti nuovi.	Ottimo /o
L'alunno manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte.	L'alunno si impegna con costanza e in modo approfondito.	L'alunno mostra di possedere conoscenze precise e sa applicarle con sicurezza.	Distinto /ds

L'alunno manifesta interesse ed attenzione e sa partecipare attivamente alle proposte ma non in modo costante.	L'alunno si impegna con costanza , ma non sempre in modo approfondito.	L'alunno mostra di possedere conoscenze sostanzialmente corrette e sa applicarle in modo adeguato.	Buono / b
L'alunno manifesta interesse e partecipazione solo per determinate attività.	L'alunno non è sempre costante nell'impegno e quando lo fa non è in modo approfondito.	L'alunno mostra di possedere conoscenze non particolarmente approfondite e va supportato nell'applicarle.	Discreto/dc
L'alunno manifesta parziale interesse , ma non è costante e spesso va sollecitato a partecipare.	L'alunno si impegna con superficialità ed incostanza.	L'alunno mostra di possedere conoscenze essenziali e di applicarle in modo sufficientemente corretto.	Sufficiente / s
L'alunno manifesta discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella partecipazione alle attività.	L'alunno generalmente non si impegna.	L'alunno mostra di possedere conoscenze superficiali ed incomplete e mostra difficoltà nell'applicarle.	Non sufficiente /ns