

ISTITUTO COMPRENSIVO DI GATTINARA
CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA



CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, DIRITTI DELL'UOMO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI – CONTENUTI RAGGRUPPATI PER CAMPI DI ESPERIENZA	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICA
<p><i>Il bambino</i> Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il</p>	<p>Il sè e l'altro <i>Bambini di 3 – 4 – 5 anni</i> Vivere le prime esperienze di cittadinanza Scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni riconoscere di diritti e doveri uguali per tutti Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni Rispettare le regole di convivenza Rafforzare l'autonomia la stima di sé come cittadino Sviluppare la capacità di accettare l'altro , di collaborare e di aiutarlo Riflettere sul senso e le conseguenze delle proprie azioni</p> <p><i>Bambini di 5 anni</i> Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza Riconoscere i momenti e le situazioni che suscitano paure,incertezze,diffidenza verso il diverso</p> <p>I discorsi e le parole <i>Bambini di 3 – 4 anni</i> Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie che contengono i concetti base e il lessico del nucleo tematico Acquisire nuovi vocaboli e sviluppare la capacità di comunicare l' argomento “ cittadinanza”</p> <p><i>Bambini di 5 anni</i> Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti</p> <p>Immagini , suoni, colori <i>Bambini di 3- 4 - 5 anni</i> Riconoscere alcuni simboli che identificano una Nazione: bandiera, inno Riconoscere l'Inno Nazionale Italiano Riconoscere la bandiera italiana Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative</p> <p>Corpo e movimento</p>	<p>Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.</p> <p>Attraverso la mediazione del gioco e il costante approccio concreto delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p> <p>L'attività di verifica sarà effettuata principalmente in itinere, con osservazioni sistematiche delle risposte del bambino. Possibile il ricorso a schede strutturate.</p> <p>L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.</p>

<p>funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse.</p> <p>Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p><i>Bambini di 3- 4- 5 anni</i> Conquistare lo spazio e l'autonomia negli spostamenti Muoversi con consapevolezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori Rispettare le regole nei giochi di gruppo</p> <p>La conoscenza del mondo <i>Bambini di 3 – 4 – 5 anni</i> Conoscere la geografia minima del proprio ambiente di vita (la piazza, il parco, il campanile, il Comune) <i>Bambini di 5 anni</i> Prendere coscienza dell'esistenza del "grande libro delle regole": la Costituzione Conoscere alcune regole fondamentali dettate dalla nostra Costituzione Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, Presidente della Repubblica ecc.) Conoscere l'esistenza delle giornate speciali che uniscono una Comunità (giornata della gentilezza, giornata dei diritti dei bambini ...)</p>	
---	---	--

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE,EDUCAZIONE AMBIENTALE,CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI – CONTENUTI RAGGRUPPATI PER CAMPI DI ESPERIENZA	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICA
<p><i>Il bambino</i> Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>Il sè e l'altro <i>Bambini di 3 -4- 5 anni</i> Conoscere e rispettare l'ambiente Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale <i>Bambini 5 anni</i> Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie,tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</p> <p>I discorsi e le parole <i>Bambini di 3- 4 - 5 anni</i> Saper comprendere storie e racconti sull'ambiente e il territorio Memorizzare canti e poesie sull'argomento <i>Bambini di 5 anni</i> Saper dialogare e commentare i vari concetti sull' ecosostenibilità</p> <p>Immagini , suoni, colori <i>Bambini di 3- 4 - 5 anni</i> Saper partecipare e condividere momenti di festa (giornata dell' albero) Riconoscere la simbologia stradale di base</p> <p>Corpo e movimento <i>Bambini di 3 -4- 5 anni</i> Rafforzare la conoscenza dell'educazione stradale attraverso percorsi motori Rispettare le regole dei giochi Comprendere il concetto di riciclo attraverso giochi motori</p> <p>La conoscenza del mondo <i>Bambini di 3- 4- 5 anni</i> Osservare per imparare a rispettare le ricchezze del nostro territorio Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato : paese,città,campagna</p>	<p>Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.</p> <p>Attraverso la mediazione del gioco e il costante approccio concreto delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p> <p>L'attività di verifica sarà effettuata principalmente in itinere, con osservazioni sistematiche delle risposte del bambino. Possibile il ricorso a schede strutturate.</p> <p>L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.</p>

<p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse.</p> <p>Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p><i>Bambini 5 anni</i></p> <p>Comprendere che la responsabilità dei loro comportamenti riflette sulla tutela dell'ambiente e delle sue risorse</p>	
--	--	--

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI – CONTENUTI RAGGRUPPATI PER CAMPI DI ESPERIENZA	METODOLOGIA STRUMENTI VERIFICA
<p><i>Il bambino</i> Sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>Il sè e l'altro <i>Bambini 3- 4-5 anni</i> Sperimentare nuove forme di comunicazione legate alla tecnologia digitale</p> <p>I discorsi e le parole <i>Bambini 3-4 -5 anni</i> Saper ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie attraverso un supporto digitale <i>Bambini 5 anni</i> Riconoscere la tecnologia come nuovo e innovativo strumento di comunicazione</p> <p>Immagini , suoni, colori <i>Bambini 3- 4 anni</i> Conosce gli emoticon ed il loro significato Rielaborare i contenuti appresi con in modo grafico, pittorico, manipolativo <i>Bambini 5 anni</i> Favorire la partecipazione e stimolare l' ' alunno nell' utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull' uso costruttivo degli schemi digitali</p> <p>Corpo e movimento <i>Bambini 3-4 -5 anni</i> Approcciarsi al concetto di coding attraverso percorsi motori Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni fornite da un supporto robotico</p> <p>La conoscenza del mondo <i>Bambini 3-4-5 anni</i> Conoscere gli elementi costitutivi di base del personal computer (tastiera,monitor,mouse)</p>	<p>Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.</p> <p>Attraverso la mediazione del gioco e il costante approccio concreto delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</p> <p>L'attività di verifica sarà effettuata principalmente in itinere, con osservazioni sistematiche delle risposte del bambino. Possibile il ricorso a schede strutturate.</p> <p>L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.</p>

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse.

Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE, DIRITTI DELL'UOMO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'					
Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine Scuola Primaria	Conoscenze – Abilità	Contenuti	Ore impiegate	Metodologie e Strumenti	Possibili rapporti interdisciplinari
<p>L'alunno, al termine del primo ciclo:</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>-Comprende le norme di vita sociale</p> <p>-Riconosce il proprio ruolo e quello altrui nei diversi contesti</p> <p>-Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione</p> <p>-Confronta e rispetta le opinioni altrui</p> <p>-Rispetta le diversità senza avere pregiudizi</p> <p>- Contribuisce personalmente all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive</p> <p>-Matura sentimenti di solidarietà per le diverse condizioni umane, imparando ad esprimere un giudizio morale</p> <p>-Nella vita quotidiana adotta comportamenti responsabili e</p>	<p>-Comportamento dell'alunno nel contesto scolastico</p> <p>-Vivere con gli altri</p> <p>-Concetto di bene comune</p> <p>-Le emozioni</p> <p>-Regole di convivenza e norme</p> <p>-La solidarietà attraverso la cooperazione.</p> <p>-Integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>-Le diversità come crescita personale</p> <p>-Diritti e doveri</p> <p>-Regole e leggi che disciplinano una</p>	<p>Vista la trasversalità delle attività, le ore verranno suddivise e distribuite in itinere</p>	<p>-Osservazioni sistematiche individuali e di gruppo</p> <p>-Conversazioni guidate</p> <p>-Lavori di gruppo</p> <p>-Riflessioni</p> <p>-Giochi di ruolo</p> <p>-Attività di role playing</p> <p>-Classe capovolta</p> <p>-Attività di drammatizzazione</p> <p>-Esperienze sul territorio</p> <p>-Costruzione di lapbook</p> <p>-Interviste</p> <p>-Brainstorming</p> <p>- Attività di canto</p> <p>-Produzione di modelli o rappresentazioni grafiche</p>	<p>Tutti i contenuti rientrano nella progettazione di:</p> <p>Italiano: (attività testuali, conversazione, comprensione, elaborazione)</p> <p>Storia:(conoscenze di diverse culture, trasposizione temporale, le diverse forme di governo nel tempo passato e attuale e relativi confronti)</p> <p>Geografia: (conoscenze geografiche locali, nazionali e internazionali)</p> <p>Arte: (produzione di lapbook, rappresentazioni materiali di modelli e manufatti)</p> <p>Musica: (ascolto e riproduzione di inni, canti tipici...)</p> <p>Religione: (il valore della vita, l'importanza delle diversità e la loro accettazione, le diverse tradizioni)</p> <p>Tecnologia: (ricerca di informazioni dal web e produzioni di prodotti di tipo digitale da parte degli alunni)</p> <p>Inglese: (CLIL relativo al lessico specifico, tradizioni, usi e costumi del mondo anglosassone)</p> <p>Educazione Motoria: (rispetto delle</p>

	<p>consapevoli</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conosce le principali ricorrenze civili - Riconosce le principali ricorrenze religiose nelle varie nazionalità -Riconosce gli organismi preposti all'organizzazione della società a livello nazionale: le istituzioni dello Stato italiano -Riconosce i principali organismi internazionali -Analizza il significato dei simboli e li riconosce: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali e internazionali 	<p>comunità.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tutela dei diritti dei minori : Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. -Parlamento, Governo, Magistratura, Regioni, Province , Comuni, Città metropolitane.- -La Costituzione italiana -Articoli fondamentali della costituzione italiana -Unione Europea, Onu, Unesco 			<p>regole nel gioco)</p>
--	--	--	--	--	--------------------------

NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO					
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine Scuola Primaria</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo:</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Conoscenze – Abilità</p> <p>-Riconosce l'importanza di tutti gli esseri viventi, animali e vegetali, salvarli e rispettarli</p> <p>-Osserva e descrive il territorio in cui si vive individuandone le particolarità</p> <p>-Scopre e conosce le caratteristiche e le tipicità ambientali, artistiche, alimentari e culturali dei diversi territori</p> <p>-Valorizza il patrimonio artistico-culturale del territorio</p> <p>-Rispetta e tutela l'ambiente attraverso piccoli gesti quotidiani, al fine di evitare lo spreco e l'inquinamento dell'acqua, del suolo e dell'aria</p> <p>-Tutela la natura condividendone le regole per il suo rispetto</p> <p>-Riconosce il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare</p> <p>-Riconosce e salvaguarda le diverse fonti energetiche, con</p>	<p>Contenuti</p> <p>-Tutela delle diverse forme di vita</p> <p>-Le varie forme di inquinamento (atmosferico, acustico, luminoso, alimentare, delle acque del suolo e del sottosuolo...)</p> <p>-Danni legati al cambiamento climatico</p> <p>-Le acque, l'aria e il suolo: dalle problematiche oggettive ai comportamenti di tutela</p> <p>-Raccolta differenziata, riuso e riciclaggio</p> <p>-Le diverse fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>-L'ambiente: dagli ecosistemi al</p>	<p>Ore impiegate</p> <p>Vista la trasversalità delle attività, le ore verranno suddivise e distribuite in itinere</p>	<p>Metodologie e Strumenti</p> <p>-Metacognizione</p> <p>-Discussioni con l'intero gruppo classe o in piccolo gruppo</p> <p>-Metodologie di aiuto reciproco come tutoring o cooperative learning</p> <p>-Esperimenti e attività ludico-pratiche da svolgere in classe o a casa</p> <p>-Visione di video specifici</p>	<p>Possibili rapporti interdisciplinari</p> <p>Tutti i contenuti rientrano nella progettazione di Scienze. Oltre a tale materia, si identificano raccordi con:</p> <p>Geografia: (ambiente e parte antropica)</p> <p>Italiano: (le varie tipologie testuali)</p> <p>Matematica: (parte relativa a statistica, probabilità, indagine, percentuale, raccolta ed espressione dei dati attraverso tabelle e diagrammi)</p> <p>Arte: (descrizione dei diversi ambienti, produzione di manufatti attraverso materiale riciclato)</p> <p>Musica: (realizzazione di strumenti musicali partendo da materiale di riciclo),</p> <p>Tecnologia: (acquisizione di informazioni specifiche dal web, invenzione e realizzazione di prodotti digitali volti a sensibilizzare gli alunni)</p> <p>Educazione Motoria: (benefici dell'attività fisica sulla salute)</p> <p>Religione: (il valore della vita, San Francesco, il mondo come dono da custodire).</p>

	<p>particolare attenzione a quelle rinnovabili</p> <p>-Riconosce la necessità del rispetto collettivo dei principi e delle regole relative la tutela dell'ambiente, la salute della persona, le procedure di sicurezza e la prevenzione anti Covid-19</p>	<p>patrimonio culturale</p> <p>-Salute e benessere: le regole di sicurezza in caso di incendio, terremoto o pandemia, l'alimentazione e le procedure e norme anti Covid-19</p>			<p>Inglese: (CLIL con lessico e strutture sul riciclo, sul comportamento alimentare, sulla consapevolezza del rispetto verso gli altri...)</p>
--	---	--	--	--	---

NUCLEO TEMATICO		CITTADINANZA DIGITALE			
<p>guardi per lo sviluppo delle competenze fine Scuola Primaria</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo:</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato (e di individuare le informazioni corrette o errate), nel confrontare altre fonti</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p> <p>Utilizzare con consapevolezza i mezzi informatici, senza eccedere</p>	<p>Conoscenze – Abilità</p> <p>-Usa le tecnologie digitali per interagire con i compagni e come supporto alla creatività</p> <p>-Sa comunicare attraverso piattaforme multimediali</p> <p>-Utilizza in modo corretto il proprio device per partecipare efficacemente ad una videolezione</p> <p>- Mantiene comportamenti adeguati per partecipare in modo corretto ad una videolezione</p> <p>- Recupera informazioni da un testo digitale</p> <p>-Sa effettuare una ricerca in rete</p> <p>-Utilizza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni</p> <p>-Conosce i rischi collegati</p>	<p>Contenuti</p> <p>-Rispetto delle regole in presenza e a distanza</p> <p>-Fonti,dati e contenuti digitali</p> <p>-Rischi e pericoli insiti nell'uso del web</p> <p>-Concetto di fake news</p> <p>-Differenza tra scherzo e bullismo</p> <p>-Il cyberbullismo: rischi e strategie di protezione</p> <p>-I rischi collegati ad un uso prolungato dei dispositivi</p> <p>-I vantaggi degli strumenti multimediali</p>	<p>Ore impiegate</p> <p>Vista la trasversalità delle attività, le ore verranno suddivise e distribuite in itinere</p>	<p>Metodologie e Strumenti</p> <p>-Utilizzo degli strumenti informatici</p> <p>-Lavori di gruppo</p> <p>-Osservazioni sistematiche</p> <p>-Conversazioni e riflessioni collettive e guidate</p> <p>-Giochi</p> <p>-Videolezione</p> <p>-Software mirati a specifiche necessità</p> <p>-Software di scrittura (Word/OpenOffice)</p> <p>-Proprio account scolastico</p> <p>-Iper testi</p> <p>-Coding e Coding unplugged</p> <p>-Google</p> <p>-YouTube</p> <p>-Software didattici</p>	<p>Possibili rapporti interdisciplinari</p> <p>Si identificano raccordi con:</p> <p><u>Geografia, Storia, Scienze:</u> (stesura di mappe concettuale,tabelle,grafici)</p> <p><u>Italiano:</u> (Le varie tipologie testuali, creazioni di libri multimediali)</p> <p><u>Inglese:</u> (CLIL con lessico)</p> <p><u>Arte:</u> (produzioni creative)</p> <p><u>Musica:</u> (ascolti e riproduzione)</p> <p><u>Tecnologia:</u> conoscenza di hardware e software; acquisizione di informazioni specifiche dal web, invenzione e realizzazione di prodotti digitali volti a coinvolgere e responsabilizzare gli alunni</p> <p><u>Matematica:</u> ricerca e descrizione di percorsi in un grafico; ricerca e classificazione delle informazioni;elementi di statistica, probabilità, indagine, percentuale; raccolta ed espressione dei dati attraverso tabelle e diagrammi; algoritmi di semplici procedure</p>

	<p>all'uso del web</p> <ul style="list-style-type: none">-Conosce i principali rischi, per la salute, di un uso non adeguato delle tecnologie digitali e le più comuni minacce al benessere fisico e psicologico-Riconosce le potenzialità degli strumenti digitali-Seleziona e utilizza in modo consapevole e con responsabilità i social e le tecnologie a disposizione				<p>Religione: mappe e confronti interattivi fra le religioni</p>
--	---	--	--	--	---

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI GATTINARA

NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE, DIRITTI DELL'UOMO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'					
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine Scuola Secondaria</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo: comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Conoscenze – Abilità</p> <p>Classe prima</p> <p>Conosce le regole e i comportamenti corretti della vita sociale, i concetti base che riguardano la propria persona, gli individui e i gruppi, il proprio territorio</p> <p>Conosce i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, di diritto ed dovere e i diritti dei bambini</p> <p>Conosce e rispetta le regole scolastiche</p> <p>Rafforza e favorisce atteggiamenti corretti, rispettosi delle regole scolastiche e di convivenza civile</p> <p>Rispetta i diversi da sé Riconosce l'importanza della tutela dell'ambiente e delle strutture scolastiche</p> <p>Conosce le funzioni degli Enti Locali</p>	<p>Contenuti</p> <p>1. Il Regolamento d'istituto e lo Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti e studentesse.</p> <p>2. La persona quale soggetto di diritto; gli ambiti in cui essa si forma e con i quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, (Contenuti ITALIANO • I diritti umani - i diritti dei bambini • I diritto allo studio • 4^ obiettivo dell'Agenda 2030 • Alcuni principi della Carta Costituzionale • Brani antologici sui temi scuola, intercultura, il gioco e rispetto animali e ambiente) (Contenuto STORIA-GEOGRAFIA • Le prime leggi scritte create dalla civiltà a quelle medievali. • Il decentramento dello Stato: l'ente locale, le Province e le Regioni • L'art. 5 della Costituzione)</p> <p>(Contenuti FRANCESE:</p> <p>-la Costituzione: articolo 1 e 2, simboli della Francia)</p> <p>(Contenuto: IRC diritti del bambino e della donna nelle varie religioni)</p>	<p>Ore ipotizzate 2</p> <p>ore</p> <p>2 ore 1 e 2 Q</p> <p>2 ore 1 e 2 Q</p> <p>2 ore 2 Q</p> <p>1 ora 1 e 2 Q</p>	<p>Metodologie e Strumenti</p> <p>I metodi utilizzati saranno: -lezione frontale e lezione dialogata eventualmente anche a distanza; - classroom e meet - videolezioni - lavoro di gruppo (se possibile online) -lavoro individuale; -uso del manuale. Osservazioni sistematiche individuali e di gruppo - Conversazioni guidate - Rubriche valutative per elaborazioni grafiche o manuali- esecuzioni musicali</p>	<p>Possibili rapporti interdisciplinari</p> <p>Tutte le discipline</p>

	<p>Classe seconda</p> <p>Conosce i concetti base che riguardano gli individui e i gruppi, comprendendo i codici di comportamento</p> <p>Conosce i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza, diritti civili, inclusione e tolleranza religiosa</p> <p>Conosce il funzionamento degli Enti locali</p> <p>Comprende le dimensioni multiculturali e socioeconomiche del continente europeo</p> <p>Riconosce le strutture, gli obiettivi e i valori dell'UE</p> <p>L'alunno rispetta le regole della convivenza civile, lavorando in gruppo rispettando ruoli e compiti. Riconosce i principi dell'accoglienza e dell'inclusione quali valori essenziali nei rapporti umani, proiettandosi in una dimensione europea di collaborazione e fratellanza tra popoli</p> <p>Partecipa attivamente al Consiglio comunale dei ragazzi</p>	<p>1 Concetto di Stato Forma di Stato di Governo La Costituzione Italiana</p> <p>2 Principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea Organizzazione politica ed economica della UE Carta dei diritti dell'UE</p> <p>(Contenuti ITALIANO Brani antologici sui temi amicizia, intercultura- vivere con gli altri in società, lo sport e le personali passioni I valori della democrazia e della partecipazione • Art.3 della Costituzione</p> <p>Lettura di brani antologici tratti da biografie e autobiografie di personaggi celebri: dal Rinascimento al Risorgimento</p> <p>• Analisi del testo poetico dell'Inno Nazionale)</p> <p>Consiglio comunale dei ragazzi</p> <p>(Contenuti STORIA-GEOGRAFIA - Cos'è uno Stato Forma di Stato e forma di Governo-La divisione dei poteri esecutivo, legislativo e giudiziario</p> <p>La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino • - Lo Statuto Albertino • La Costituzione Italiana</p>	<p>5 ore 1Q</p> <p>5 ore 2Q</p> <p>4 ore 2Q</p> <p>4 ore 2Q</p> <p>2 ore 1Q</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>Classe terza</p> <ul style="list-style-type: none"> •Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, 	<p>La genesi dell'Unione Europea e delle istituzioni comunitarie</p> <p>I problemi della Costituzione europea</p> <ul style="list-style-type: none"> • La bandiera dell'Unione Europea • I trattati: Schengen, Maastricht, Nizza, Lisbona • Il futuro dell'Unione Europea) <p>(Contenuti FRANCESE :</p> <p>La Costituzione: articolo 1 e 2, simboli della Francia, inno nazionale, bandiera)</p> <p>(Contenuto IRC:</p> <p>inclusione e tolleranza religiosa</p> <p>Europa cristiana</p> <p>-Monachesimo e Hora et labora</p> <p>La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo- L'ONU • Le associazioni umanitarie governative e non governative</p>	<p>3 ore 2Q</p> <p>2 ore</p> <p>1 ora 1-2-Q</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> •Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza •Conoscere i punti fondamentali della questione femminile, della migrazione e del lavoro •Riconoscere le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità. <p>L'alunno si sa porre in maniera critica di fronte ai molteplici messaggi della società odierna, individuando atteggiamenti scorretti e di intolleranza sociale. Sa consapevolmente che la libertà e i diritti inalienabili dell'uomo sono i principi fondanti della democrazia.</p>	<p>I testimoni della memoria e della legalità</p> <p>(Contenuti ITALIANO Ricerca e lettura di testi e saggi sulla Costituzione italiana • I valore della Patria nella letteratura risorgimentale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brani antologici e biografie di personaggi celebri che hanno combattuto per i diritti umani, la cultura della legalità, il dramma della guerra, la necessità della pace e problemi e prospettive del mondo globale (Gandhi M.L.King -Mandela Madre Teresa...) facenti parte dei grandi temi per una nuova cittadinanza e la storia tra letteratura e testimonianza). <p>(Contenuti STORIA-GEOGRAFIA Il sistema economico mondiale- La globalizzazione; La popolazione- I problemi dello sviluppo e del sottosviluppo -Città sostenibili - Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati; La cittadinanza internazionale delle persone fisiche- obiettivi dell' Agenda 2030 Elementi Fondanti della Costituzione Italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dallo Statuto Albertino alla Costituente • L'intervento contro le mafie La costruzione e il mantenimento della pace nel mondo- ONU cooperazione internazionale) <p>(Contenuti FRANCESE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione francese: definizione e origini, - articoli 1, 2,7,8) 	<p>3 ore 1Q-2Q</p> <p>4 ore 1Q-2Q</p>		
--	--	---	---------------------------------------	--	--

		(Contenuto IRC: valori e disvalori nelle religioni contemporanee)	2 ore		
	Classi prima, seconda, terza				
	Rispetto delle regole, di se stessi e dell'avversario.		1 ora 1Q		
	- Rispetto delle attrezzature, dei materiali e degli ambienti scolastici.	Classe prima			
	- Capacità di collaborazione nelle esecuzioni collettive.	(Contenuti: Scienze motorie - Il Fair Play. - La disabilità: visione del documentario "Rising Phoenix, la storia delle Paralimpiadi". - Lotta al bullismo.	3 ore		
	- Rispetto del proprio ruolo all'interno del gruppo.	Musica - Esecuzioni strumentali e corali. - Inno nazionale italiano e Inno europeo. - Lotta al bullismo.	2 ore		
	- Rispetto delle relazioni interpersonali.	Arte e immagine - Rappresentazione delle bandiere nazionali. - Progetto "Disegna il Nuovo Ponte". - Lotta al bullismo.)	3 ore		
	- Rispetto delle diversità.	Classe seconda			
		(Contenuti: Scienze motorie - L'espressività corporea. - La disabilità: visione del documentario "Rising Phoenix, la storia delle Paralimpiadi".			

		<ul style="list-style-type: none"> - Lotta al bullismo. <p>Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esecuzioni strumentali e corali. - Inni nazionali europei. - Lotta al bullismo. <p>Arte e immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto "Disegna il Nuovo Ponte". - Riqualificazione degli ambienti comuni della scuola. - Lotta al bullismo.) <p>Classe terza (Contenuti:</p> <p>Scienze Motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo sport come prevenzione. - Prevenzione, sicurezza e primo soccorso. - Il doping. - Lotta al bullismo. - Visione del documentario "Le olimpiadi di Hitler" e/o del film "Race, il colore della vittoria". <p>Musica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esecuzioni strumentali e corali. - Inni extraeuropei. - Canti popolari tra i due conflitti mondiali. - Lotta al bullismo. <p>Arte e immagine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lotta al bullismo. - Progetto "Disegna il Nuovo Ponte". <ul style="list-style-type: none"> - Riqualificazione degli ambienti comuni della scuola) 	3 ore		
			2 ore		
			3 ore		
			4 ore		
			3 ore		
			3 ore		

NUCLEO TEMATICO SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO					
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine Scuola Secondaria</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Conoscenze – Abilità</p> <p>Classe prima</p> <p>Conosce i concetti di ambienti naturali e antropizzati.</p> <p>Riconosce in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali.</p> <p>Riconosce le peculiarità del proprio territorio.</p> <p>Conoscere le cause dell'inquinamento.</p> <p>Conoscere i biomi e gli ecosistemi.</p>	<p>Contenuti</p> <p>Educazione ambientale</p> <p>(Contenuti ITALIANO • Brani antologici sui temi rispetto degli animali e dell'ambiente)</p> <p>(contenuti GEOGRAFIA La valorizzazione e la tutela del territorio attraverso lo studio del territorio, di leggende, ricette, prodotti ed eccellenze produttive ed agroalimentari. • Le associazioni di protezione ambientale locali e italiane)</p> <p>L'impatto dell'uomo sull'ambiente:</p> <p>(Contenuti SCIENZE-TECNOLOGIA: Le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno.</p> <p>Le cause dell'inquinamento. Gli obiettivi dell'Agenda 2030.)</p>	<p>Ore impiegate</p> <p>2 ore 1Q</p> <p>3 ore 2Q</p> <p>4 ore</p>	<p>Metodologie e Strumenti</p> <p>Osservazioni sistematiche individuali e di gruppo - Conversazioni guidate - Rubriche valutative per elaborazioni grafiche o manuali- esecuzioni musicali- Lavori di gruppo</p>	<p>Possibili rapporti interdisciplinari</p> <p>Scienze – Tecnologia – Geografia - Italiano</p>

	<p>Conosce i concetti di risorsa naturale, materia prima, ciclo di vita di un prodotto.</p>	<p>I biomi e gli ecosistemi.</p> <p>(Contenuti SCIENZE-TECNOLOGIA: I rapporti tra flora, fauna e gli equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.)</p>			
	<p>Conosce i vantaggi ambientali ed economici legati al riciclo dei materiali.</p>	<p>Le risorse naturali</p> <p>(Contenuti SCIENZE-TECNOLOGIA: Concetti di risorsa naturale, materia prima, ciclo di vita di un prodotto.)</p>	8 ore		Scienze – Tecnologia
	<p>Sa individuare i vantaggi e i limiti dello sfruttamento delle risorse (rinnovabili e non rinnovabili).</p>	<p>Materiali e riciclo</p> <p>(Contenuti TECNOLOGIA: I vantaggi ambientali ed economici legati al riciclo dei materiali.)</p>	4 ore		Tecnologia – Arte
	<p>Sa eseguire e promuovere la raccolta differenziata.</p>				
	<p>Classe seconda</p>				
	<p>Ricerca uno stile di vita sano come opportunità per uno sviluppo armonioso del proprio corpo</p> <p>Conosce le problematiche alimentari nella storia e nella geografia europee (fabbisogno, carestie, eccesso di produzione,</p>	<p>Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.</p> <p>(Contenuti ITALIANO • Brani antologici sui temi alimentazione e salute e ambiente e salute)</p>	3 ore 2Q		Scienze – Tecnologia – Geografia - Italiano

	<p>...);</p> <p>Conosce abitudini di vita scorrette e gli effetti sulla salute.</p> <p>Sa spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione;</p> <p>Riconosce le istituzioni pubbliche e le organizzazioni che si occupano dei problemi ambientali;</p> <p>Conosce gli aspetti ambientali legati al settore delle costruzioni;</p> <p>Classe terza</p> <p>Conosce le disuguaglianze economiche e sociali in varie parti del mondo</p> <p>Conosce l'impatto ambientale dei combustibili fossili</p> <p>Conosce i vantaggi ambientali ed economici legati all'uso delle risorse rinnovabili;</p>	<p>(Contenuti SCIENZE • Principi di una corretta educazione alimentare. Organi e apparati del corpo umano e loro principali funzioni. I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.)</p> <p>Educazione ambientale (Contenuti GEOGRAFIA • Inquinamento • dell'aria, dell'acqua e del suolo . • Le organizzazioni che tutelano il patrimonio ambientale in Europa)</p> <p>(Contenuti TECNOLOGIA Edilizia e ambiente – bioarchitettura- Impianti e risparmio energetico)</p> <p>Sviluppo sostenibile (Contenuti ITALIANO-STORIA- GEOGRAFIA L'ONU • Le associazioni umanitarie governative e non governative • le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo • l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo. • Conoscere</p>	<p>12 ore</p> <p>3 ore 2Q</p> <p>4 ore</p> <p>2 ore 2Q</p>		<p>Scienze – Tecnologia – Geografia - Italiano -IRC</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale. Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare.</p> <p>L'alunno sa reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti rispetto alle disuguaglianze, all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p> <p>Sa individuare i vantaggi e i limiti dello sfruttamento delle risorse (rinnovabili e non rinnovabili);</p> <p>Conoscere i comportamenti che tutelano la salute e la cura di sé.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti consapevoli e responsabili per preservare la propria salute.</p> <p>Classi prima, seconda, terza</p> <p>- Rispetto dell'ambiente.</p> <p>- Capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo.</p>	<p>alcuni obiettivi dell'Agenda 2030)</p> <p>(Contenuto IRC: rispetto del Creatore valori della persona)</p> <p>Educazione ambientale</p> <p>(Contenuti TECNOLOGIA Impatto dell'uomo sull'ambiente. I combustibili fossili; l'energia nucleare; le energie rinnovabili.)</p> <p>(Contenuti GEOGRAFIA cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento- Agenda 2030)</p> <p>Educazione alla salute con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze e della sessualità</p> <p>(Contenuti SCIENZE Organi e apparati del corpo umano e loro principali funzioni.</p> <p>I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.)</p> <p>Promozione degli enti e delle associazioni sportive e culturali presenti nel territorio.</p> <p>Classe prima</p> <p>(Contenuti:</p>	<p>1ora 2Q</p> <p>10 ore</p> <p>2 ore 1Q-2Q</p> <p>10 ore</p>		<p>Tutte le discipline</p>
--	--	--	---	--	----------------------------

	<p>- Conoscenza di sé e dell'ambiente circostante.</p> <p>- Capacità di agire in maniera autonoma e responsabile.</p>	<p>Scienze motorie - La cura e l'igiene personale. - L'orienteeering.</p> <p>Musica - Le caratteristiche del suono. - Cura e igiene dell'orecchio.</p> <p>Arte e immagine - Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale (FAI- Unesco). - Elaborati ispirati alla Land Art (Arte povera).</p> <p>Classe seconda</p> <p>(Contenuti: Scienze motorie - L'orienteeering in ambienti naturali.</p> <p>Musica - L'inquinamento acustico.</p> <p>Arte e immagine - Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale (FAI- Unesco). - Elaborati ispirati alla Land Art (Arte povera).</p> <p>Classe terza (Contenuti: Scienze motorie - L'orienteeering in ambienti naturali. - Sana alimentazione e corretti stili di vita.</p> <p>Musica - Esecuzione e analisi di brani che trattano tematiche ambientali.</p>	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>1 ora</p> <p>2 ore</p> <p>3 ore</p>		<p>Tutte le discipline</p>
--	---	--	--	--	----------------------------

		Arte e immagine - Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale (FAI- Unesco). - Elaborati ispirati alla Land Art (Arte povera).	2 ore		
			2 ore		

NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE					
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze fine Scuola Secondaria</p> <p>L'alunno, al termine del primo ciclo: È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso</p>	<p>Conoscenze – Abilità</p> <p>Classe prima</p> <p>Conosce la terminologia di base dell'informatica; gli archivi removibili; vantaggi e pericoli del web e di altri servizi internet; i motori di ricerca; i software di office automation.</p> <p>Sa effettuare operazioni con files, cartelle, sottocartelle; ricercare informazioni con motori di ricerca;</p> <p>Classe prima e Classe seconda</p> <p>Fenomeni di bullismo e cyberbullismo</p>	<p>Contenuti</p> <p>Cittadinanza digitale (Contenuti TECNOLOGIA- Gestione di files e attività in Virtual Learning Environment. Operazioni con file, cartelle, sottocartelle. Internet e netiquette. Produzione di testi e ipertesti.)</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p> <p>(Contenuto di ITALIANO brani dell'antologia: cittadini</p>	<p>Ore impiegate</p> <p>8 ore</p> <p>Classe I 4 ore 1Q- 2Q</p>	<p>Metodologie e Strumenti</p> <p>I metodi utilizzati saranno: - lezione frontale e lezione dialogata eventualmente anche a distanza; -classroom e meet - videolezioni -lavoro di gruppo (se possibile o online) -lavoro individuale; -uso del manuale. Osservazioni sistematiche individuali e di gruppo - Conversazioni guidate - Rubriche valutative per elaborazioni grafiche o manuali- esecuzioni musicali Redazione di un regolamento- relativa a netiquette e comportamenti corretti in DAD e</p>	<p>Possibili rapporti interdisciplinari</p> <p>Tecnologia – tutte le discipline</p>

<p>diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli</p>	<p>Regole di convivenza civile</p> <p>Cause e conseguenze del bullismo e del cyberbullismo leggi di riferimento</p> <p>Attiva comportamenti corretti per il rispetto reciproco</p> <p>Impara a gestire i conflitti maturando l'idea che il benessere di ciascuno è correlato al benessere altrui</p> <p>Acquisisce il senso di responsabilità verso se stessi e la società</p> <p>Classe seconda</p> <p>Conosce la terminologia di base dell'informatica; gli archivi removibili; vantaggi e pericoli del web e di altri servizi internet; i motori di ricerca; i software di office automation.</p> <p>Sa effettuare operazioni con files, cartelle, sottocartelle; ricercare informazioni con motori di ricerca;</p>	<p>in rete-identità e impronta digitale- volersi bene in internet- difendersi dal cyberbullismo- contenuti che fanno male- staccare la spina- contro le fake news- il mio messaggio nella rete)</p> <p>(Contenuti ARTE- MUSICA-</p> <p>- Conoscenza dei rischi legati all'utilizzo di strumenti multimediali (copyright).</p> <p>- Utilizzo consapevole delle potenzialità e della creatività degli strumenti digitali.</p> <p>- Conoscenza dei principali software per elaborazioni di audio, video e immagini.)</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>(Contenuti TECNOLOGIA- Gestione di files e attività in Virtual Learning Environment. Ricerca di informazioni su internet. Internet e netiquette. Produzione di testi e ipertesti.)</p>	<p>Classe II 4 ore 1Q- 2Q</p> <p>3 ore</p> <p>6 ore</p>	<p>DDI</p>	<p>Tecnologia – tutte le discipline</p>
--	--	---	---	------------	---

digitali.

- Conoscenza dei principali software per elaborazioni di audio, video e immagini.)