



# **PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA**

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI GATTINARA**  
**ANNUALITA' 2020/2021**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo di Gattinara è stato elaborato dal Collegio dei Docenti  
nella seduta del 16/01/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del Dirigente del 31 ottobre 2018;*

*ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 27/02/2019*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2020-2021  
Delibera n.9 del Collegio Docenti Unitario del 28/10/2020  
Delibera n.85 del Consiglio di Istituto del 29/10/2020*

## **SEZIONI PTOF AGGIORNATE –SECONDO AGGIORNAMENTO ANNUALITA' 2020/2021**

*Delibera n.18 del Collegio Docenti Unitario del 21/01/2021  
Delibera n.92 del Consiglio di Istituto del 26/01/2021*

**L'OFFERTA FORMATIVA**

Valutazione degli apprendimenti

## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

Criteri di osservazione/valutazione del team docente: Nella scuola dell'infanzia sono adottate griglie di osservazione individuali utilizzate in itinere con rilevazioni inerenti la sfera cognitiva e comportamentale. L'attività di verifica e valutazione prevede tre momenti: • Valutazione delle conoscenze iniziali; • Valutazione intermedia degli apprendimenti; • Valutazione finale delle competenze raggiunte rispetto agli obiettivi prefissati. La valutazione avviene tramite osservazione sistematica e l'utilizzo di una specifica schede di verifica.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali: Le capacità relazionali vengono verificate nella stessa griglia (scheda di valutazione), dove vengono raccolte le valutazioni inerenti gli altri ambiti.

#### SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola del primo ciclo di istruzione a cui si aggiunge l'Educazione Civica, oggetto di valutazioni periodiche e finali, in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n.92.

La valutazione viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado e viene espressa:

- per la Scuola Secondaria di I Grado con voto in decimi ;
- per la Scuola Primaria con giudizi descrittivi.

I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

#### 1-Modalità e tempi della comunicazione della valutazione alle famiglie deliberati dal Collegio dei Docenti

- Colloqui in corso d'anno secondo una collocazione settimanale e un calendario resi noti alle famiglie attraverso comunicazione sul Diario Scolastico dell'alunno e sulla bacheca del Registro Elettronico.
- Registrazione su Diario Scolastico degli esiti delle verifiche periodiche degli apprendimenti per la scuola secondaria.

- c) Comunicazione attraverso il Registro Elettronico a fine 1° e 3° bimestre dei livelli raggiunti dall'alunno rispetto agli obiettivi trasversali: attenzione, partecipazione, impegno- livello di autonomia – comportamento.
- d) In caso di necessità, segnalazione situazioni problematiche attraverso lettera indirizzata alla famiglia dell'alunno, subito dopo i Consigli di Classe (scuola secondaria).
- e) Colloqui generali, n. 2 annuali, nel primo e nel secondo quadrimestre.
- f) Schede di Valutazione (I quadrimestre e finali) rese disponibili alle famiglie su portale ClasseViva InfoSchool in area riservata, ovvero richiedibili in copia alla Segreteria.
- g) Certificazione delle Competenze (fine scuola primaria e al termine del primo Ciclo di Istruzione) resa disponibile alle famiglie su portale ClasseViva InfoSchool in area riservata, ovvero richiedibili in copia alla Segreteria.

## 2-Criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti deliberati dal Collegio dei Docenti

Per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale verrà integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. Per la definizione del giudizio globale dovranno essere utilizzati i seguenti indicatori (prescrittivi) con i relativi descrittori, personalizzabili per meglio profilare il livello globale di maturazione dell'alunno:

Indicatori	Descrittori
Interesse, attenzione e partecipazione	Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte
	Manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte
	Manifesta attenzione alle proposte didattiche, ma va sollecitato alla partecipazione
	Manifesta interesse e partecipazione, ma la sua attenzione non è costante
	Manifesta interesse , ma la sua attenzione non è costante e va sollecitato a partecipare
	Manifesta interesse, ma la sua attenzione è ancora a breve termine.
	Manifesta interesse e partecipazione solo per determinate attività
	Manifesta interesse alle attività, ma deve partecipare in modo più costante e produttivo
	Manifesta interesse limitato e partecipa al lavoro se gli si affida un ruolo
	Manifesta interesse piuttosto superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività
	Manifesta discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella partecipazione alle attività
	Manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e talvolta ostacola la partecipazione dei compagni.
	Si sforza di partecipare alle attività proposte in relazione alle abilità possedute
Impegno	Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline, sia a scuola che a casa
	Si impegna con costanza e in modo approfondito a scuola, ma meno a casa
	Si impegna con costanza , ma non sempre in modo approfondito

	Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte
	Alterna momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale
	Si impegna in modo discontinuo e poco approfondito sia in classe che a casa
	Si impegna in modo inadeguato sia in classe che a casa
	Si impegna solo se sollecitato e controllato
	Si impegna solo se incoraggiato e gratificato
Capacità di collaborazione	Aiuta i compagni in difficoltà
	Accetta l'aiuto dei compagni
	Mette il proprio materiale a disposizione dei compagni
	Lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto
	Nelle attività di gruppo interviene impegnandosi personalmente
	Nelle discussioni comuni interviene avanzando proposte produttive, che aiutano il gruppo
	Sa cooperare in un gruppo per uno scopo comune
	Nel lavoro di gruppo non assume atteggiamenti di "gregarismo", ma sa apportare il proprio contributo personale
	Fatica ad accettare il proprio ruolo all'interno del gruppo
	E' dispersivo rispetto al proprio compito nel gruppo
	Predilige il lavoro individuale a quello di gruppo
Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 1° /2° primaria)	Sa gestire il proprio materiale di lavoro
	È piuttosto dispersivo nell'organizzare il proprio materiale
	Richiede spesso l'aiuto dell'insegnante nel gestire le proprie cose
	Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne e nei tempi stabiliti
	Porta a termine le attività con correttezza, nel rispetto delle consegne, ma necessita di tempi di esecuzione più lunghi
	Porta a termine le attività con correttezza, dopo essere stato indirizzato
	Porta a termine le attività richiedendo conferme durante l'esecuzione
	Necessita di essere guidato per portare a termine le attività in maniera adeguata
Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 3° /4° / 5°/primaria + secondaria )	Organizza il proprio lavoro con autonomia, correttezza e proposte personali
	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, corretto e produttivo
	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo e corretto
	Organizza il proprio lavoro in modo autonomo, ma non sempre corretto
	Organizza il proprio lavoro, ma non sempre in modo autonomo e corretto

	Sa organizzare il proprio lavoro in base alle consegne date
	Non è ancora pienamente autonomo nell'organizzare e portare a termine i suoi lavori
	È ancora lento ed insicuro nell'organizzazione del proprio lavoro
	Organizza il proprio lavoro in modo incerto ad approssimativo
	Manca di autonomia nel metodo di lavoro e necessita di una guida costante
	Nel lavoro è dispersivo, superficiale ed incontra difficoltà a concentrarsi
	Fatica ad organizzare il proprio lavoro, perciò segue le indicazioni date
	Si sa organizzare in situazioni molto semplici
	Non sa organizzarsi nel proprio lavoro e non segue le indicazioni date
	Lavora in modo frettoloso e impreciso
	Lavora in modo frettoloso senza riflettere e rivedere le proprie produzioni
Metodo di studio	Dispone di un corretto e funzionale metodo di studio
	Ha compiuto progressi nelle capacità di ricerca e di studio
	Presenta uno sviluppo parziale delle capacità di ricerca e di studio
	Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di ricerca e di studio
	Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato
	Sa rilevare e rielaborare i dati e le informazioni contenuti in un testo
	Evidenzia ottime capacità di osservazione, di analisi e di sintesi
	Evidenzia capacità di osservazione e analisi, ma scarse capacità di sintesi
	Evidenzia superficiali capacità di osservazione e di analisi
	Rielabora le conoscenze e trasferisce i concetti acquisiti in altri contesti
	Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite
	Rielabora le informazioni e le struttura nell'esposizione orale
	Sa utilizzare le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici delle discipline
	Sa utilizzare le conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici
	Memorizza le informazioni e le espone in maniera chiara e ordinata
	Memorizza le informazioni e le espone se guidato
	Fatica a memorizzare le informazioni
Progressione degli apprendimenti	Ha evidenziato una ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento
	Ha evidenziato una scarsa progressione nei vari percorsi di apprendimento
	La progressione nei vari percorsi di apprendimento è inadeguata

### 3-La valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica. Dovranno essere utilizzati i seguenti indicatori (prescrittivi) con i relativi descrittori, personalizzabili per meglio profilare il livello globale di maturazione dell'alunno:

#### Criteria per la valutazione del comportamento

GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI	DESCRITTORI
<b>OTTIMO</b>	RAPPORTI CON GLI ADULTI	Corretto e responsabile
	RAPPORTI CON I COMPAGNI	Disponibile e collaborativo
	USO DI MATERIALI E STRUTTURE DELL' ISTITUTO	Corretto
	FREQUENZA	Regolare
	PARTECIPAZIONE	E' autonomo disponibile e propositivo
	RISPETTO DELLE CONSEGNE	E' puntuale e costante e porta sempre il materiale
<b>DISTINTO</b>	RAPPORTI CON GLI ADULTI	Corretto e rispettoso
	RAPPORTI CON I COMPAGNI	Disponibile
	USO DI MATERIALI E STRUTTURE DELL' ISTITUTO	Corretto
	FREQUENZA	Regolare
	PARTECIPAZIONE	Dimostra interesse e partecipazione
	RISPETTO DELLE CONSEGNE	E' costante e porta sempre il materiale
<b>BUONO</b>	RAPPORTI CON GLI ADULTI	Vivace, ma sostanzialmente corretto
	RAPPORTI CON I COMPAGNI	Corretto
	USO DI MATERIALI E STRUTTURE DELL' ISTITUTO	Corretto
	FREQUENZA	Regolare
	PARTECIPAZIONE	Segue e generalmente collabora
	RISPETTO DELLE CONSEGNE	E' in genere rispettoso e porta il materiale
<b>DISCRETO</b>	RAPPORTI CON GLI ADULTI	Non sempre corretto e rispettoso
	RAPPORTI CON I COMPAGNI	Non sempre corretto
	USO DI MATERIALI E STRUTTURE DELL' ISTITUTO	Talvolta non ne ha cura
	FREQUENZA	Non giustifica regolarmente
	PARTECIPAZIONE	Segue in modo passivo o se sollecitato

	RISPETTO DELLE CONSEGNE	Talvolta non rispetta le consegne e dimentica il materiale
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>SUFFICIENTE</b>	RAPPORTI CON GLI ADULTI	Poco corretto e rispettoso
	RAPPORTI CON I COMPAGNI	Infastidisce sistematicamente
	USO DI MATERIALI E STRUTTURE DELL' ISTITUTO	Spesso non ne ha cura
	FREQUENZA	Fa assenze e ritardi strategici
	PARTECIPAZIONE	Partecipa con scarso interesse e spesso disturba
	RISPETTO DELLE CONSEGNE	Spesso non rispetta le consegne e dimentica il materiale
<b>NON SUFFICIENTE</b>	RAPPORTI CON GLI ADULTI	Irrispettoso ed arrogante
	RAPPORTI CON I COMPAGNI	E' aggressivo e prepotente
	USO DI MATERIALI E STRUTTURE DELL' ISTITUTO	Non ne ha cura
	FREQUENZA	Fa numerose assenze e ritardi strategici, non sempre giustificati
	PARTECIPAZIONE	Non dimostra interesse e disturba sistematicamente
	RISPETTO DELLE CONSEGNE	Non rispetta le consegne ed è sempre privo del materiale

### Modalità per la valutazione del comportamento

- Utilizzo checklist sopra indicata;
- Osservazioni e annotazioni sistematiche;
- RegISTRAZIONI di episodi significativi che connotano la condotta dell'allievo;
- Confronto tra docenti nell'ambito dei momenti collegiali sia formali che informali;
- Valutazione del comportamento da parte di tutti i docenti del team/consiglio di classe.

## 5- SCUOLA PRIMARIA: obiettivi oggetto di valutazione del periodo didattico

### CLASSE PRIMA

#### ITALIANO CLASSE PRIMA

- Ascoltare e comprendere testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.
- Leggere e scrivere autonomamente parole e frasi.
- Leggere, sia a voce alta sia in modo silenzioso, testi di vario tipo e comprenderli.
- Produrre testi chiari, coerenti e corretti nell'ortografia e nella morfologia.

#### LINGUA INGLESE CLASSE PRIMA

- Ascoltare e comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano
- Riprodurre oralmente parole e semplici frasi
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

#### STORIA CLASSE PRIMA

- Rappresentare graficamente e descrivere verbalmente un'esperienza in base a semplici indicatori temporali.
- Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi vissuti.
- Ordinare sequenze temporali, rispettando successione e contemporaneità.
- Conoscere la successione delle parti della giornata, dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni.

#### GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

- Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici.
- Rappresentare graficamente oggetti, ambienti e percorsi presenti nello spazio circostante.
- Riconoscere le funzioni dei diversi spazi.
- Riconoscere gli elementi naturali e antropici.

#### MATEMATICA CLASSE PRIMA

- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali.
- Operare con i numeri naturali, scegliendo le strategie di calcolo più funzionali.
- Descrivere, denominare, classificare e rappresentare figure geometriche di base.
- Comprendere il testo di un problema e trovare strategie risolutive.
- Ricerca, raccogliere e rappresentare dati.

#### SCIENZE CLASSE PRIMA

- Utilizzare i cinque sensi per individuare qualità e proprietà di oggetti e di materiali.
- Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere e classificare in base a criteri diversi.
- Utilizzare il lessico specifico della disciplina.

#### **TECNOLOGIA CLASSE PRIMA**

- Osservare, descrivere gli oggetti di uso comune per individuarne la funzione d'uso.
- Conoscere le nozioni di base per l'utilizzo del computer e usarlo per attività didattiche.

#### **MUSICA CLASSE PRIMA**

- Ascoltare, conoscere e discriminare suoni, rumori e riconoscere diverse fonti sonore.
- Utilizzare la voce, il corpo, gli strumenti e gli oggetti per produrre suoni individualmente o in gruppo.
- Interpretare con il movimento e la gestualità l'andamento ritmico.

#### **ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA**

- Conoscere e utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (linea, segno, colore ...).
- Trasformare graficamente sequenze narrative e descrittive.
- Leggere e descrivere immagini e opere d'arte.
- Rielaborare immagini in modo creativo, utilizzando strumenti e tecniche diverse.
- Produrre manufatti.

#### **EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA**

- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.
- Eeguire esercizi di coordinamento e di orientamento spaziale e temporale.
- Partecipare ad un gioco di squadra assumendo atteggiamenti di rispetto nei confronti di sé e degli altri.

#### **EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA**

- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.
- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé".
- Riconoscere che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.
- Sperimentare nuove forme di comunicazione legate alla tecnologia digitale.

### **CLASSE SECONDA**

#### **ITALIANO CLASSE SECONDA**

- Ascoltare e comprendere testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.
- Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, curandone l'espressività, sia in lettura silenziosa e comprenderli.
- Scrivere testi chiari, coerenti e corretti, applicando le regole per la correttezza ortografica, morfologica e sintattica della lingua.
- Arricchire il lessico, comprendendo e utilizzando nell'uso orale e scritto i vocaboli appresi.

### **LINGUA INGLESE CLASSE SECONDA**

- Ascoltare e comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
- Produrre oralmente semplici frasi, utilizzando strutture e vocaboli noti.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
- Comprendere brevi messaggi servendosi anche di supporti visivi.
- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.

### **STORIA CLASSE SECONDA**

- Rappresentare graficamente e descrivere verbalmente un'esperienza in base a semplici indicatori temporali.
- Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi vissuti o narrati.
- Ordinare sequenze temporali, rispettando successione, contemporaneità e rapporti di causa-effetto.
- Conoscere la successione delle parti della giornata, dei giorni della settimana, dei mesi e delle stagioni.
- Riconoscere e classificare alcuni tipi di fonti, utilizzandole per ricostruire il passato e confrontarlo con il presente.

### **GEOGRAFIA CLASSE SECONDA**

- Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici.
- Rappresentare graficamente oggetti, ambienti, secondo diversi punti di osservazione.
- Riconoscere le funzioni dei diversi spazi.
- Riconoscere gli elementi naturali e antropici, che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.
- Comprendere cause e conseguenze dell'intervento dell'uomo sul paesaggio acquisendo senso critico.

### **MATEMATICA CLASSE SECONDA**

- Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e operare con i numeri naturali.
- Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.
- Risolvere problemi con le operazioni.
- Raffigurare, descrivere e classificare figure geometriche.
- Rappresentare graficamente dati.

### **SCIENZE CLASSE SECONDA**

- Esplorare un ambiente, osservarlo, descriverlo, coglierne i mutamenti naturali e quelli dovuti all'intervento dell'uomo.
- Riconoscere la diversità dei viventi (differenze, somiglianze tra animali, piante,...).
- Utilizzare il lessico specifico della disciplina.

### **TECNOLOGIA CLASSE SECONDA**

- Osservare, descrivere e utilizzare correttamente gli oggetti di uso comune cogliendone le differenze.
- Usare strumenti informatici per scopi diversi.

### MUSICA CLASSE SECONDA

- Utilizzare la voce, il corpo, gli strumenti e gli oggetti per produrre suoni individualmente o in gruppo.
- Interpretare con il movimento e la gestualità l'andamento ritmico.
- Riconoscere e distinguere il suono di alcuni strumenti all'interno di un brano musicale.

### ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA

- Conoscere e utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (linea, segno, colore ...).
- Leggere e descrivere immagini e opere d'arte.
- Trasformare graficamente sequenze narrative e descrittive.
- Rielaborare immagini in modo creativo, utilizzando strumenti e tecniche diverse.
- Produrre manufatti.

### EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA

- Eeguire esercizi di coordinamento e di orientamento spaziale e temporale.
- Controllare e gestire l'equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.

### EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA

- Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.
- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé".
- Conoscere la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo.
- Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.

## CLASSE TERZA

### ITALIANO CLASSE TERZA

- Ascoltare e comprendere testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione e ai destinatari.
- Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, curandone l'espressività, sia in lettura silenziosa e comprenderli.
- Produrre testi chiari, coerenti e corretti, applicando le convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche della lingua.
- Riconoscere e analizzare le parti variabili del discorso e gli elementi di una frase.
- Arricchire il lessico, comprendendo e utilizzando nell'uso orale e scritto i vocaboli appresi.

### **LINGUA INGLESE CLASSE TERZA**

- Ascoltare e comprendere vocaboli, brevi istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
- Produrre oralmente frasi, utilizzando strutture e vocaboli noti.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
- Leggere e comprendere brevi messaggi servendosi anche di supporti visivi.
- Scrivere parole e frasi di uso quotidiano.

### **STORIA CLASSE TERZA**

- Riconoscere e classificare i tipi di fonti, utilizzandole per ricostruire il passato e confrontarlo con il presente.
- Organizzare in schemi logico-temporali le informazioni e le conoscenze acquisite.
- Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi del passato.
- Riferire in modo adeguato le conoscenze acquisite, utilizzando termini specifici della disciplina.

### **GEOGRAFIA CLASSE TERZA**

- Orientarsi attraverso punti di riferimento (punti cardinali).
- Leggere, classificare carte geografiche e interpretare la legenda.
- Riconoscere gli elementi naturali e antropici, che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.
- Comprendere cause e conseguenze dell'intervento dell'uomo sul paesaggio.
- Riferire in modo adeguato le conoscenze acquisite, utilizzando termini specifici della disciplina.

### **MATEMATICA CLASSE TERZA**

- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali.
- Eeguire le quattro operazioni attraverso strategie di calcolo mentale e scritto.
- Risolvere problemi matematici utilizzando le quattro operazioni.
- Rappresentare, descrivere, classificare figure geometriche e operare con esse.
- Effettuare misure dirette ed indirette di grandezze.
- Raccogliere, classificare, rappresentare dati utilizzando diagrammi, schemi, tabelle.

### **SCIENZE CLASSE TERZA**

- Riconoscere caratteristiche e proprietà di alcuni elementi naturali, oggetti e materiali.
- Operare classificazioni secondo criteri diversi.
- Riconoscere la diversità dei viventi e la loro interazione con l'ambiente.
- Riferire in modo adeguato le conoscenze acquisite, utilizzando termini specifici della disciplina.

### **TECNOLOGIA CLASSE TERZA**

- Osservare, descrivere gli oggetti di uso comune riflettendo su vantaggi e svantaggi che derivano dal loro uso.
- Usare strumenti informatici per scopi diversi.

#### **MUSICA CLASSE TERZA**

- Utilizzare la voce, il corpo, gli strumenti e gli oggetti per produrre suoni individualmente o in gruppo.
- Interpretare con il movimento e la gestualità l'andamento ritmico.
- Riconoscere e distinguere il suono di alcuni strumenti all'interno di un brano musicale.

#### **ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA**

- Conoscere e utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (linea, segno, colore ...).
- Trasformare graficamente sequenze narrative e descrittive.
- Leggere e descrivere immagini e opere d'arte, anche del territorio.
- Rielaborare immagini in modo creativo, utilizzando strumenti e tecniche diverse.
- Produrre manufatti.

#### **EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA**

- Eeguire esercizi di coordinamento e di orientamento spaziale e temporale utilizzando schemi motori combinati tra loro.
- Controllare e gestire l'equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.
- Conoscere, utilizzare, avere cura degli attrezzi e degli spazi di attività.

#### **EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA**

- Rispettare le regole della convivenza civile.
- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé".
- Conoscere la Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo.
- Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.
- Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

### **CLASSE QUARTA**

#### **ITALIANO CLASSE QUARTA**

- Ascoltare e comprendere testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il turno e le idee altrui, esprimendo le proprie opinioni, in un registro il più possibile adeguato alla situazione e ai destinatari.
- Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, curandone l'espressività, sia in lettura silenziosa e comprenderli.
- Produrre testi chiari, coerenti e corretti, applicando le convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche della lingua.
- Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi di una frase.
- Arricchire il lessico, comprendendo e utilizzando nell'uso orale e scritto i termini specifici appresi.

#### **LINGUA INGLESE CLASSE QUARTA**

- Ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
- Produrre oralmente frasi, utilizzando strutture e vocaboli noti.
- Interagire con un compagno o un adulto per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
- Leggere e comprendere testi, accompagnati da supporti visivi o sonori.
- Scrivere parole e frasi, relative a strutture e lessico appresi.
- Individuare alcuni elementi culturali dei paesi anglofoni.

#### **STORIA CLASSE QUARTA**

- Utilizzare le fonti, carte geo-storiche, grafici e tabelle per ricavare informazioni utili a ricostruire il passato
- Organizzare in quadri di civiltà e in schemi logico-temporali le informazioni e le conoscenze acquisite.
- Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi del passato.
- Riferire in modo adeguato le conoscenze acquisite, utilizzando termini specifici della disciplina.

#### **GEOGRAFIA CLASSE QUARTA**

- Orientarsi attraverso punti di riferimento (punti cardinali e coordinate geografiche).
- Leggere, classificare carte e interpretare la legenda.
- Ricavare informazioni dalla lettura di carte, mappe, tabelle, schemi, grafici,...
- Riconoscere gli elementi naturali e antropici, che caratterizzano i vari tipi di paesaggi italiani.
- Conoscere e descrivere i settori produttivi dell'economia italiana.
- Comprendere cause e conseguenze dell'intervento dell'uomo sul paesaggio.
- Riferire in modo adeguato le conoscenze acquisite, utilizzando termini specifici della disciplina.

#### **MATEMATICA CLASSE QUARTA**

- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali, decimali e frazionari.
- Eeguire le quattro operazioni utilizzando sia il calcolo mentale sia quello scritto.
- Risolvere problemi matematici utilizzando tecniche e strategie di calcolo.
- Riconoscere, analizzare e rappresentare figure piane.
- Confrontare, misurare, operare con grandezze ed unità di misura.
- Raccogliere, classificare, rappresentare dati ed effettuare stime e previsioni.

#### **SCIENZE CLASSE QUARTA**

- Osservare, descrivere, analizzare e classificare elementi del mondo vegetale e animale.
- Individuare in contesti sperimentali le proprietà dei materiali.
- Conoscere la struttura del suolo e stabilire relazioni tra suolo e viventi.
- Riferire in modo adeguato le conoscenze acquisite, utilizzando termini specifici della disciplina.

#### **TECNOLOGIA CLASSE QUARTA**

- Descrivere caratteristiche e funzioni di un oggetto e di una semplice macchina.
- Usare strumenti informatici per scopi diversi.
- Utilizzare la rete Internet per ricerche ed approfondimenti.

#### **MUSICA CLASSE QUARTA**

- Utilizzare la voce, il corpo, gli strumenti, le nuove tecnologie per produrre suoni e ritmi individualmente o in gruppo.
- Riconoscere e distinguere il suono di alcuni strumenti all'interno di un brano musicale.
- Utilizzare sistemi simbolici convenzionali e non.

#### **ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA**

- Conoscere e utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (linea, segno, colore ...).
- Trasformare graficamente sequenze o testi narrativi, descrittivi, comunicativi.
- Leggere e descrivere immagini e opere d'arte, anche del territorio.
- Rielaborare immagini in modo creativo, utilizzando strumenti e tecniche diverse.
- Produrre manufatti.

#### **EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA**

- Coordinare vari schemi motori.
- Partecipare in forma propositiva ad un gioco di squadra rispettandone le regole.
- Conoscere, utilizzare, avere cura degli attrezzi e degli spazi di attività.

#### **EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA**

- Rispettare le regole della convivenza civile e promuovere la cultura della pace.
- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé".
- Conoscere i principi di libertà e di uguaglianza sanciti dalle Carte Internazionali e dalla Costituzione Italiana.
- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo.

## CLASSE QUINTA

### ITALIANO CLASSE QUINTA

- Ascoltare e comprendere testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il turno e le idee altrui, esprimendo le proprie opinioni, in un registro il più possibile adeguato alla situazione e ai destinatari.
- Leggere testi di vario tipo, sia a voce alta, curandone l’espressività, sia in lettura silenziosa e comprenderli.
- Produrre testi chiari, coerenti e corretti, applicando le convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche della lingua.
- Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso e gli elementi di una frase.
- Arricchire il lessico, comprendendo e utilizzando nell'uso orale e scritto i termini specifici appresi.

### LINGUA INGLESE CLASSE QUINTA

- Ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
- Produrre oralmente frasi, utilizzando strutture e vocaboli noti.
- Interagire con un compagno o un adulto per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
- Leggere e comprendere testi, accompagnati da supporti visivi o sonori.
- Scrivere parole e frasi, relative a strutture e lessico appresi.
- Individuare alcuni elementi culturali dei paesi anglofoni.

### STORIA CLASSE QUINTA

- Utilizzare le fonti, carte geo-storiche, grafici e tabelle per ricavare informazioni utili a ricostruire il passato
- Organizzare in quadri di civiltà e in schemi logico-temporali le informazioni e le conoscenze acquisite.
- Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi del passato.
- Riferire in modo adeguato le conoscenze acquisite, utilizzando termini specifici della disciplina.

### GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

- Ricavare informazioni dalla lettura di carte, mappe, tabelle, schemi, grafici,...
- Conoscere e descrivere i settori produttivi dell’economia italiana.
- Conoscere le istituzioni dello Stato Italiano.
- Conoscere le principali Istituzioni Europee ed Internazionali.
- Riconoscere le regioni amministrative d’Italia nei loro tratti morfologici, economici, storici, sociali, linguistici, artistici, culturali.
- Comprendere cause e conseguenze dell’intervento dell’uomo sul paesaggio.
- Riferire in modo adeguato le conoscenze acquisite, utilizzando termini specifici della disciplina.

### MATEMATICA CLASSE QUINTA

- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali, decimali e frazionari.
- Risolvere problemi matematici utilizzando tecniche e strategie di calcolo mentali e scritte.
- Raffigurare, descrivere, operare con figure geometriche e misure.
- Raccogliere, classificare, rappresentare dati, ricavandone informazioni.
- Conoscere e usare linguaggi logici, probabilistici e informatici.

#### **SCIENZE CLASSE QUINTA**

- Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico e tecnologico.
- Conoscere e descrivere la funzione degli apparati del corpo umano.
- Osservare e descrivere i principali fenomeni celesti.
- Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute, ...).
- Riferire in modo adeguato le conoscenze acquisite, utilizzando termini specifici della disciplina.

#### **TECNOLOGIA CLASSE QUINTA**

- Descrivere caratteristiche e funzioni di un oggetto e di una macchina.
- Usare strumenti informatici per scopi diversi anche utilizzando la rete Internet per ricerche e approfondimenti.

#### **MUSICA CLASSE QUINTA**

- Utilizzare la voce, il corpo, gli strumenti, le nuove tecnologie per produrre suoni e ritmi individualmente o in gruppo.
- Riconoscere e distinguere il suono di alcuni strumenti all'interno di un brano musicale.
- Utilizzare sistemi simbolici convenzionali e non.

#### **ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA**

- Conoscere e utilizzare gli elementi del linguaggio visivo (linea, segno, colore ...).
- Trasformare graficamente sequenze o testi narrativi, descrittivi, comunicativi.
- Leggere e descrivere immagini e opere d'arte, anche del territorio.
- Rielaborare immagini in modo creativo, utilizzando strumenti e tecniche diverse.
- Produrre manufatti.

#### **EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUINTA**

- Coordinare vari schemi motori.
- Partecipare in forma propositiva ad un gioco di squadra rispettandone le regole.
- Conoscere, utilizzare, avere cura degli attrezzi e degli spazi di attività.

#### **EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA**

- Rispettare le regole della convivenza civile e promuovere la cultura della pace.
- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé".
- Conoscere i principi di libertà e di uguaglianza sanciti dalle Carte Internazionali e dalla Costituzione Italiana.
- Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.
- Saper classificare i rifiuti promuovendone l'attività di riciclo.
- Applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo.

**5- SCUOLA PRIMARIA: corrispondenza tra i giudizi e i livelli di apprendimento**

<b>Avanzato</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>Base</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**6- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento**

<b>VOTO</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
10/9	Ottimo/Distinto	Conoscenze	Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite
		Abilità	Esposizione rigorosa, fluida; capacità di sintesi critica e di rielaborazione personale; creatività e originalità; uso consapevole del lessico specifico.
		Competenze	Capacità di analisi complesse; rapidità e sicurezza nell'applicazione di conoscenze e abilità; autonomia e responsabilità nell'esecuzione del "compito"; capacità di autovalutazione e autoregolazione.
8	Buono	Conoscenze	Complete, corrette, approfondite
		Abilità	Esposizione chiara, fluida; capacità di sintesi e di rielaborazione apprezzabile; uso corretto del lessico specifico.
		Competenze	Analisi ampie, precisione e sicurezza nell'esposizione; buon livello di autonomia e di autovalutazione
7	Discreto	Conoscenze	Corrette, ordinate se pur non particolarmente approfondite
		Abilità	Esposizione chiara, per lo più precisa; capacità di sintesi parziale con alcuni spunti critici; uso in genere corretto del lessico specifico
		Competenze	Applicazione di conoscenze e abilità per lo più sicura e adeguata; discreto livello di autonomia e di autovalutazione

6	Sufficiente	Conoscenze	In genere corrette ed essenziali
		Abilità	Esposizione semplificata e parzialmente guidata; sintesi conoscenze attraverso supporto; uso parziale del lessico specifico
		Competenze	Applicazione guidata di conoscenze e abilità; sufficiente livello di autonomia e di autovalutazione
5	Insufficiente	Conoscenze	Incomplete e parzialmente corrette
		Abilità	Esposizione imprecisa; capacità di analisi modesta e generica; uso impreciso del lessico specifico
		Competenze	Applicazione insicura di conoscenze e abilità e poco adeguata; basso livello di autonomia e di autovalutazione
4	Insufficienza grave	Conoscenze	Frammentarie, lacunose, imprecisioni nelle articolazioni logiche
		Abilità	Esposizione decisamente stentata e lacunosa; lessico inadeguato e non specifico
		Competenze	Applicazione scorretta con gravi errori; incompletezza anche degli elementi essenziali

**7-Criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline deliberati dal Collegio dei Docenti**

*Premessa*

L'Istituto concepisce la non ammissione:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- quando siano stati adottati e documentati interventi di recupero e/o sostegno che non si siano rivelati produttivi;
- come evento da non escludere qualora, in presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, non sussistano nemmeno criteri e scopi pedagogici idonei all'ammissione.

Scuola Primaria

L'ipotesi della non ammissione deve essere valutata dai docenti di classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, e assunta all'unanimità, solo in casi eccezionali: quando il numero di giorni di assenza è particolarmente significativo; qualora le lacune dell'alunno renderebbero difficile il

passaggio alla classe/ordine successivo ovvero in caso sussistano le condizioni per considerare prioritario il riconoscimento all'alunno di tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali di apprendimento, in una logica di personalizzazione del processo valutativo.

#### Scuola Secondaria di I Grado

L'ammissione alla classe successiva degli alunni è disposta, previo accertamento della prescritta frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico.

L'ipotesi della non ammissione deve essere valutata dal Consiglio di Classe in una logica di personalizzazione del processo valutativo, e assunta a maggioranza, quando l'allievo ha conseguito in tre o più discipline una valutazione non sufficiente; la proposta di voto espressa per ogni disciplina non dovrà essere la semplice trascrizione della media aritmetica delle singole valutazioni e non potrà essere inferiore a 4/10.

Il verbale dello scrutinio finale del Consiglio di Classe dovrà riportare l'elenco degli alunni ammessi con valutazioni non sufficienti in alcune discipline. La decisione presa dal Consiglio di ammettere alla classe successiva alunni con carenze dovrà essere notificata alla famiglia attraverso la scheda di valutazione.

#### **8- Ammissione alla classe successiva nella Scuola Primaria**

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuito il giudizio *"in via di acquisizione"* in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri su esposti (punto 7), i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

#### **9- Ammissione alla classe successiva nella Scuola Secondaria di I Grado**

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno potrà essere ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale verrà attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, l'Istituto provvederà a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri di cui al punto 7, potrà non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). La non ammissione viene deliberata a maggioranza; il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti, se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

#### **10- Validità dell'anno scolastico nella Scuola Secondaria di I Grado**

Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.

*Deroghe al limite minimo di frequenza previsto per accertare la validità dell'anno scolastico*

- 1- Ripetute e/o prolungate assenze per malattia, certificate;
- 2- Situazioni di grave disagio socio-familiare note ed eventualmente segnalate dai/ai servizi sociali , con concreti rischi di dispersione scolastica e possibile ridefinizione da parte del Consiglio di Classe dell'orario personalizzato;
- 3- Appartenenza a nuclei familiari che si spostano più volte durante il percorso dell'obbligo scolastico e/o nel corso dell'anno scolastico.

**11- Ammissione all'Esame Conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione**

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe di cui al punto 8;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri di cui al punto 5, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione all'esame dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità di cui al successivo punto, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

**12- Criteri per attribuzione voto di ammissione all'Esame Conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione**

Media aritmetica voti reali II quadrimestre dei tre anni con possibilità di arrotondamenti decisi in sede di scrutinio finale.

**13- Valutazione delle prove d'esame e determinazione del voto finale**

La valutazione delle prove scritte e del colloquio viene effettuata sulla base di criteri comuni adottati dalla commissione, attribuendo un voto in decimi a ciascuna prova, senza frazioni decimali. Alla prova scritta di lingua straniera, ancorché distinta in sezioni corrispondenti alle due lingue studiate (Inglese e Francese), viene attribuito un unico voto espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Il voto finale viene determinato dalla media del voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio. La sottocommissione, quindi, determina in prima istanza la media dei voti delle prove scritte e del colloquio, esprimendo un unico voto, eventualmente anche con frazione decimale, senza alcun

arrotondamento. La media di tale voto con il voto di ammissione determina il voto finale che, se espresso con frazione decimale pari o superiore a 0.5, viene arrotondato all'unità superiore. Su proposta della sottocommissione, la commissione delibera il voto finale per ciascun alunno. Supera l'esame l'alunno che consegue un voto finale non inferiore a 6/10.

L'esito dell'esame è pubblicato all'albo dell'istituto con indicazione del voto finale conseguito espresso in decimi; per i candidati che non superano l'esame è resa pubblica esclusivamente la dicitura "Esame non superato" senza esplicitazione del voto finale conseguito.

### **13 bis- Criteri per l'assegnazione della lode**

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, nei seguenti casi:

- agli alunni che sono stati ammessi con un voto di 10/10;
- agli alunni che hanno ottenuto una valutazione media di 10/10 alle prove d'esame

ovvero in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

### **14- La valutazione e l'esame conclusivo degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento o altri BES**

La valutazione periodica e finale delle alunne e degli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento o altra tipologia di bisogni educativi speciali, ai fini dell'ammissione alla classe successiva e all'esame conclusivo viene effettuata tenendo a riferimento, rispettivamente, il piano educativo individualizzato (PEI) e il piano didattico personalizzato (PDP).

---