

PTOF-ANNUALITA' 2019/2020

Aggiornamento sezione valutazione degli apprendimenti

Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado

Delibera n.20 del Collegio Docenti Unitario del 27/04/2020

Delibera n. 65 del Consiglio di Istituto del 30/04/2020

Premessa

*Dai documenti ministeriali: rapporto tra didattica a distanza e valutazione
(Nota MI 279/8 marzo '20- Nota MI 388/17 marzo '20)*

Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione.

Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità.

Si precisa inoltre che, come indicato nel Decreto-Legge 8 aprile 2020 n 22, le modalità di valutazione degli apprendimenti in DaD potranno essere ulteriormente integrate secondo le indicazioni emanate con successive ordinanze ministeriali.

L'oggetto della valutazione: cosa valutare

Sono stati selezionati pochi ed essenziali aspetti oggetto di verifica (indicatori), puntando sull'aspetto formativo della valutazione e senza "fossilizzarsi" sulla possibile interferenza dell'adulto (genitori, fratelli..). E' evidente che la valutazione potrà essere espressa solo per quegli alunni che sono stati messi nella condizione di poter usufruire della didattica a distanza.

Primo gruppo: oggetto di valutazione del singolo docente del team/consiglio di classe

INDICATORI	CLASSI INTERESSATE
a) Livello di interazione a distanza	Tutte primaria/secondaria
b) Impegno nell'esecuzione delle consegne ricevute	Tutte primaria/secondaria
c) Progressione negli apprendimenti	Tutte primaria/secondaria

Secondo gruppo: oggetto di valutazione collegiale del team/consiglio di classe

INDICATORI	CLASSI INTERESSATE
d) Spirito di iniziativa e creatività nell'affrontare la didattica a distanza	Tutte primaria/secondaria
e) Capacità di cooperare a distanza	Tutte secondaria
f) Competenza digitale	Tutte secondaria

Come esprimere la valutazione: i descrittori

La valutazione degli indicatori su elencati sarà espressa sulla base di rubriche valutative snelle, non legate ai voti decimali bensì a giudizi predefiniti (descrittori).

INDICATORI E DESCRITTORI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Indicatori	Descrittori	Livelli
a) Livello di interazione a distanza con l'insegnante	L'alunno interagisce attivamente, dimostrando un buon livello di partecipazione.	AVANZATO
	L'alunno si dimostra attivo ma in modo discontinuo.	INTERMEDIO
	Il livello di partecipazione e di interazione a distanza con l'insegnante è appena sufficiente.	BASE
	Il livello di partecipazione e di interazione a distanza con l'insegnante è insufficiente.	NON ADEGUATO
b) Impegno nell'esecuzione delle consegne ricevute	L'alunno si impegna con costanza e in modo approfondito.	AVANZATO
	L'alunno si impegna in modo discreto.	INTERMEDIO
	L'alunno si impegna in modo appena sufficiente.	BASE
	L'impegno nell'esecuzione delle consegne ricevute è insufficiente.	NON ADEGUATO
c) Progressione negli apprendimenti	L'alunno evidenzia una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento della disciplina.	AVANZATO
	L'alunno evidenzia una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento della disciplina.	INTERMEDIO
	L'alunno evidenzia una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento della disciplina.	BASE
	La progressione negli apprendimenti è insufficiente.	NON ADEGUATO
d) Spirito di iniziativa nell'affrontare la didattica a distanza	Nell'affrontare la didattica a distanza, l'alunno si dimostra molto attivo, propositivo e creativo.	AVANZATO
	Nell'affrontare la didattica a distanza, l'alunno si dimostra attivo e propositivo.	INTERMEDIO
	Nell'affrontare la didattica a distanza, l'alunno si dimostra parzialmente attivo e propositivo.	BASE
	Nell'affrontare la didattica a distanza, l'alunno è poco o per nulla propositivo e originale.	NON ADEGUATO

INDICATORI E DESCRITTORI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Indicatori	Descrittori	Livelli
e) Capacità di cooperare a distanza	L'alunno mostra ottime capacità di cooperare a distanza con compagni e/o insegnanti	AVANZATO
	L'alunno mostra buone capacità di cooperare a distanza con compagni e/o insegnanti.	INTERMEDIO
	L'alunno mostra sufficienti capacità di cooperare a distanza con compagni e/o insegnanti.	BASE
	L'alunno è poco o per nulla cooperativo con compagni e/o insegnanti.	NON ADEGUATO
f) Competenza digitale	L'alunno mostra una buona competenza digitale.	AVANZATO
	L'alunno mostra una discreta competenza digitale.	INTERMEDIO
	L'alunno mostra una sufficiente competenza digitale.	BASE
	L'alunno mostra una insufficiente competenza digitale.	NON ADEGUATO

Per gli alunni che non hanno partecipato alla didattica a distanza, sarà possibile inserire la dicitura: NON VALUTABILE.

Gli strumenti della valutazione: come verificare

La raccolta dei dati utili a formulare le valutazioni potrà basarsi su:

- Osservazioni sistematiche non formalizzate;
- Controllo della partecipazione attraverso le risposte agli input della scuola;
- Controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- Correzione degli elaborati inviati dagli allievi;
- Con modalità sincrone: verifiche orali in live forum; test online....
- Con modalità asincrone: invio di registrazioni audio, test on line su Aula Virtuale o altra piattaforma.

La tempistica della valutazione: quando valutare

E' previsto un solo momento di valutazione:

- Entro il 15 maggio 2020 inserimento voti su registro
- Dal 18 maggio visibilità delle valutazioni da parte dei genitori/tutori.

La partecipazione attiva dell'alunno: la scheda di autovalutazione

Importante portare l'attenzione sul processo di autovalutazione che permette all'alunno di riflettere sulla nuova e particolare esperienza scolastica e sul livello di apprendimento raggiunto. Si prevede pertanto di assegnare allo studente, indicativamente nella settimana dal 25 al 29 maggio 2020, un questionario di sintesi, diverso per primaria e secondaria, da compilare in modalità telematica.

Allegati : questionari di autovalutazione

Inserimento voti decimali sul registro elettronico

A partire dal mese di maggio si potrà tornare ad inserire i voti decimali nella sezione dedicata del registro elettronico.

Si potranno valutare prove scritte e/o orali sulla base della disciplina e delle scelte didattiche.

Il voto minimo esprimibile è 5 (cinque).

Restano valide le griglie di valutazione del PTOF in vigore ad esclusione della possibilità di attribuire il voto pari a 4 (quattro).

Si riportano per chiarezza le griglie di valutazione del PTOF d'Istituto 2019-22:

Corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	INDICATORI	DESCRITTORI
10/9	Ottimo/Distinto	Conoscenze	Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite
		Abilità	Esposizione rigorosa, fluida; capacità di sintesi critica e di rielaborazione personale; creatività e originalità; uso consapevole del lessico specifico.
		Competenze	Capacità di analisi complesse; rapidità e sicurezza nell'applicazione di conoscenze e abilità; autonomia e responsabilità nell'esecuzione del "compito"; capacità di autovalutazione e autoregolazione.
8	Buono	Conoscenze	Complete, corrette, approfondite
		Abilità	Esposizione chiara, fluida; capacità di sintesi e di rielaborazione apprezzabile; uso corretto del lessico specifico.
		Competenze	Analisi ampie, precisione e sicurezza nell'esposizione; buon livello di autonomia e di autovalutazione
7	Discreto	Conoscenze	Corrette, ordinate se pur non particolarmente approfondite
		Abilità	Esposizione chiara, per lo più precisa; capacità di sintesi parziale con alcuni spunti critici; uso in genere corretto del lessico specifico
		Competenze	Applicazione di conoscenze e abilità per lo più sicura e adeguata; discreto livello di autonomia e di autovalutazione
6	Sufficiente	Conoscenze	In genere corrette ed essenziali
		Abilità	Esposizione semplificata e parzialmente guidata; sintesi conoscenze attraverso supporto; uso parziale del lessico specifico
		Competenze	Applicazione guidata di conoscenze e abilità; sufficiente livello di autonomia e di autovalutazione
5	Insufficiente	Conoscenze	Incomplete e parzialmente corrette
		Abilità	Esposizione imprecisa; capacità di analisi modesta e generica; uso impreciso del lessico specifico
		Competenze	Applicazione insicura di conoscenze e abilità e poco adeguata; basso livello di autonomia e di autovalutazione

QUESTIONARIO ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

LA SCUOLA... A DISTANZA: LE MIE RIFLESSIONI

L'emergenza creata dalla diffusione del coronavirus Covid-19 ha costretto tutti noi, insegnanti e ragazzi, a confrontarsi con un modo diverso e del tutto inaspettato di "fare scuola". Riflettere su ciò che ci accade è sempre importante, e lo è ancora di più quando lo facciamo intorno a temi fondamentali come quello della nostra formazione. Ti chiediamo pertanto di compilare il questionario sottostante che costituisce una vera autovalutazione di ciò che hai vissuto. Fallo con serietà e attenzione: quanto indicherai su questa scheda aiuterà la scuola a comprendere ciò che ha funzionato e cosa ha funzionato un po' meno e sarà per te un momento importante di crescita. Grazie

Sei riuscito ad accedere ai materiali preparati dai docenti?	Sì, facilmente ☐	Sì, ma con difficoltà ☐
--	---	--

Sei riuscito a seguire le video-lezioni?	Sì, facilmente ☐	Sì, ma con difficoltà ☐
--	---	--

Quale mezzo hai potuto usare con più frequenza?	computer ☐	tablet ☐	cellulare ☐
---	-----------------------------------	---------------------------------	------------------------------------

Qual è stata la difficoltà maggiore che hai incontrato nell'accedere ai materiali? <i>(massimo una risposta)</i>	Non capivo bene le istruzioni per scaricare i materiali. ☐ Non sono abbastanza bravo nell'uso del computer. ☐ Avevo problemi con la connessione ad Internet. ☐ Nessuna ☐ Altro.....
---	---

Come giudichi i materiali che ti sono stati assegnati? <i>(massimo due risposte)</i>	Adeguati e comprensibili ☐ Non molto interessanti ☐ Troppo numerosi ☐ Troppo scarsi ☐ Non sempre comprensibili ☐
---	---

Come giudichi i compiti che ti sono stati assegnati? <i>(massimo due risposte)</i>	Comprensibili e adeguati ☐
	Non molto interessanti ☐
	Troppo numerosi ☐
	Troppo scarsi ☐
	Non sempre comprensibili ☐

Come pensi di aver svolto il tuo lavoro? <i>(massimo una risposta)</i>	In modo corretto e adeguato ☐
	In modo abbastanza corretto e adeguato ☐
	In modo sufficientemente corretto e adeguato ☐
	In modo insufficiente ☐

Secondo te, in questo periodo le tue conoscenze sono aumentate?	Sì, molto ☐	Sì ☐	Poco ☐	Per nulla ☐
---	------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	------------------------------------

Cosa ti è mancato di più? <i>(massimo due risposte)</i>	Stare con i miei compagni ☐
	Sentire le spiegazioni in classe dei professori ☐
	Essere aiutato dai compagni e dai docenti ☐
	Nulla ☐

Ora usa lo spazio qui sotto per scrivere le tue riflessioni su questo periodo di scuola a distanza.
--

QUESTIONARIO ALUNNI SCUOLA PRIMARIA
LA SCUOLA... A DISTANZA: LE MIE RIFLESSIONI

Cari bambini, che esperienza strana abbiamo vissuto? Siamo stati costretti a rimanere nelle nostre case e a seguire la scuola...a distanza. Provate ora a riflettere su ciò che è accaduto compilando il questionario che trovate qui sotto.

Buon lavoro!

RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA

METTI UNA X NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA FACCINA SCELTA SAPENDO CHE:



MOLTISSIMO



MOLTO



ABBASTANZA



PER NULLA

1	SEI STATO IN GRADO DI SVOLGERE CON FACILITA' LE ATTIVITA' SENZA LA PRESENZA DEGLI INSEGNANTI?				
2	DI SOLITO HAI LAVORATO DA SOLO ?				
3	HAI AVUTO SPESSO BISOGNO DELL'AIUTO DI QUALCUNO IN FAMIGLIA PER CAPIRE COME SVOLGERE LE ATTIVITA'?				
4	QUANTO PENSI DI ESSERTI IMPEGNATO?				
5	PENSI DI AVER IMPARATO COSE NUOVE E INTERESSANTI?				
6	TI SONO MANCATI I TUOI COMPAGNI?				
7	TI SONO MANCATI I TUOI INSEGNANTI?				
6	A SETTEMBRE, VORRESTI TORNARE IN CLASSE?				

E ORA QUI SOTTO, SE VUOI, PUOI SCRIVERE UN TUO PENSIERO SULLA SCUOLA A DISTANZA.