

Disciplina: MATEMATICA classe I

Competenza Europea	Profilo delle Competenze	Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari
<p>3-Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali</p>	1-NUMERI	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	<p>L'alunno utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali e strutturati.</p> <p>Nello specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> -discriminare, confrontare e ordinare numerosità diverse. -contare quantità fino a 20, con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo. -leggere e scrivere i numeri naturali, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli, ordinarli e rappresentarli -usare con naturalezza gli aggettivi “precedente”, “seguito” -eseguire confronti tra i numeri usando i segni $<$, $>$, $=$ -usare i numeri da 0 a 20 sia nel senso ordinale sia in quello cardinale; -eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo: <ul style="list-style-type: none"> -comporre e scomporre i numeri -eseguire addizioni senza cambio -eseguire sottrazioni senza cambio -avviare alla memorizzazione di semplici fatti numerici -leggere e comprendere la richiesta di un problema. -individuare i dati numerici. -risolvere problemi e tradurli con i numeri.
		2-SPAZIO E FIGURE	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e	<p>-Stabilire relazioni spaziali.</p> <p>-Distinguere linee curve, spezzate, miste, rette</p>

	<p>strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>oblique, orizzontali e verticali.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Distinguere linee aperte e chiuse, semplici e non. -Distinguere direzione e verso. -Individuare confini e regioni. -Riconoscere, denominare e descrivere le più comuni figure geometriche piane e solide. -Individuare semplici simmetrie.
3-RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>L'alunno costruisce ragionamenti, formalizzati e non, argomenta, confronta e valuta le proprie tesi per mezzo di attività laboratoriali e discussioni tra pari.</p> <p>Nello specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. -Classificare formando insiemi, sottoinsiemi e intersezioni. -Distinguere enunciati veri e falsi. -Usare in modo corretto i quantificatori. -Individuare eventi certi, possibili, impossibili. -Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. -Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. -Osservare concretamente, confrontare e ordinare grandezze.
4-SITUAZIONI	<p>Legge e comprende testi che</p>	<p>-Individuare una situazione problematica.</p>

		PROBLEMICHE	coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	-Comprendere e rappresentare una situazione problematica. -Individuare l'importanza e l'utilità dei dati. -Comprendere la richiesta ed il significato della domanda. -Individuare l'operazione corretta. -Rispondere in modo completo alla richiesta.
--	--	-------------	---	---

Disciplina: MATEMATICA classe II				
Competenza Europea	Profilo delle Competenze	Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari
3-Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali	1-NUMERI	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	L'alunno utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali e strutturati. Nello specifico: -Contare oggetti o eventi fino a 100, con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo, per salti di due, tre. -Distinguere i numeri pari o dispari. -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Operare confronti tra i numeri usando i segni $<$, $>$, $=$. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo: -comporre e scomporre i numeri; -eseguire addizioni senza cambio;

<p>dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>			<ul style="list-style-type: none"> -eseguire addizioni con il cambio; -eseguire sottrazioni senza cambio; -eseguire sottrazioni con il cambio. -Avviarsi alla conoscenza delle tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. -Conoscere le tabelle di moltiplicazione. -Costruire le coppie ordinate del prodotto cartesiano. -Acquisire il concetto di moltiplicazione. -Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. -Calcolare il doppio e la metà.
		<p>2-SPAZIO E FIGURE</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Stabilire relazioni spaziali. -Distinguere linee curve, spezzate, miste, rette oblique, orizzontali e verticali. -Distinguere linee aperte e chiuse, semplici e non. -Distinguere direzione e verso. -Individuare confini e regioni. -Riconoscere, denominare e descrivere le più comuni figure geometriche piane e solide. -Individuare semplici simmetrie.
		<p>3-RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>L'alunno costruisce ragionamenti, formalizzati e non, argomenta, confronta e valuta le proprie tesi per mezzo di attività laboratoriali e discussioni tra pari. Nello specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune,

			<p>a seconda dei contesti e dei fini.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Classificare formando insiemi, sottoinsiemi e intersezioni. -Distinguere enunciati veri e falsi. -Usare in modo corretto i quantificatori. -Individuare eventi certi, possibili, impossibili. -Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. -Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. -Osservare concretamente, confrontare e ordinare grandezze.
	4-SITUAZIONI PROBLEMATICHE	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare una situazione problematica. -Comprendere e rappresentare una situazione problematica. -Individuare l'importanza e l'utilità dei dati. -Comprendere la richiesta ed il significato della domanda. -Individuare l'operazione corretta. -Rispondere in modo completo alla richiesta.

Disciplina: MATEMATICA classe III

Competenza Europea	Profilo delle Competenze	Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari
<p>3-Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali</p>	<p>1-NUMERI</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p>	<p>L'alunno utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali e strutturati.</p> <p>Nello specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contare in senso progressivo e regressivo, per decine, centinaia, migliaia e secondo numerazioni date. -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Operare confronti tra i numeri usando i segni $<$, $>$, $=$. -Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo -Comporre e scomporre i numeri; -Eseguire addizioni senza e con il cambio; -Eseguire sottrazioni senza e con il cambio; -Consolidare la conoscenza delle tabelline e dei fatti numerici. -Acquisire la procedura di calcolo della moltiplicazione in colonna con e senza cambi. -Moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000. -Acquisire la procedura di calcolo della divisione in colonna con una cifra al divisore. -Verificare l'esattezza dell'operazione attraverso la "prova". -Calcolare il doppio, la metà, il triplo ecc. -Utilizzare le proprietà delle quattro operazioni come strategie per velocizzare il calcolo mentale. -Intuire il concetto di frazione con l'aiuto della

		<p>rappresentazione grafica</p> <p>-Operare le prime corrispondenze tra frazione decimale e numero decimale.</p>
2-SPAZIO E FIGURE	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>-Distinguere linee curve, spezzate, miste, rette oblique, orizzontali e verticali, parallele, perpendicolari ed incidenti.</p> <p>-Distinguere e rappresentare rette, semirette, segmenti.</p> <p>- Riconoscere, confrontare e classificare gli angoli.</p> <p>-Discriminare poligoni e non poligoni.</p> <p>-Riconoscere, denominare e descrivere le più comuni figure geometriche piane e solide.</p> <p>-Individuare simmetrie interne ed esterne, rotazioni e traslazioni.</p> <p>- Intuire il concetto di perimetro e calcolarlo con misure arbitrarie e convenzionali.</p>
3-RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>L'alunno costruisce ragionamenti, formalizzati e non, argomenta, confronta e valuta le proprie tesi per mezzo di attività laboratoriali e discussioni tra pari.</p> <p>Nello specifico:</p> <p>-Stabilire relazioni tra due o più elementi posti a confronto.</p> <p>-Comprendere l'uso dei connettivi logici.</p> <p>-Classificare e rappresentare relazioni mediante diagrammi (Eulero – Venn, Carroll, ad albero).</p> <p>-Distinguere enunciati veri e falsi.</p> <p>-Usare in modo corretto i quantificatori.</p> <p>-Individuare eventi certi, possibili, impossibili.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. -Misurare grandezze e rappresenta le loro misure. -Operare con le unità di misura di lunghezza. -Scegliere l'unità di misura adatta a misurare grandezze diverse. -Conoscere e utilizzare le misure di valore. -Attuare semplici conversioni tra le diverse unità di misura in diversi contesti. -Completa equivalenze e risolve situazioni problematiche.
	4-SITUAZIONI PROBLEMATICHE	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere e rappresentare una situazione problematica. -Individuare l'importanza e l'utilità dei dati (necessari, mancanti, superflui...) e della domanda. -Individuare e formulare un'eventuale domanda implicita. -Individuare le operazioni corrette. -Rispondere in modo completo alla richiesta.

Disciplina: MATEMATICA classe IV

Competenza Europea	Profilo delle Competenze	Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari
<p>3-Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali</p>	<p>1-NUMERI</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p>	<p>L'alunno utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali e strutturati.</p> <p>Nello specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contare in senso progressivo e regressivo numeri naturali e decimali fino al periodo delle migliaia. -Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Operare confronti tra i numeri usando i segni $<$, $>$, $=$. -Eeguire mentalmente operazioni con i numeri naturali e decimali, verbalizzandone le procedure di calcolo. -Comporre e scomporre i numeri; -Eeguire addizioni con più cambi; -Eeguire sottrazioni con più cambi; -Consolidare i fatti numerici; -Acquisire la procedura di calcolo della moltiplicazione in colonna con più cambi. -Moltiplicare e dividere per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali. -Acquisire la procedura di calcolo della divisione in colonna con due cifre al divisore. -Verificare l'esattezza dell'operazione attraverso la "prova". -Utilizzare le proprietà delle quattro operazioni come strategie per velocizzare il calcolo mentale. -Classificare, confrontare, ordinare e operare con le frazioni anche senza l'aiuto della rappresentazione

		grafica. -Operare corrispondenze tra frazioni e numeri decimali.
2-SPAZIO E FIGURE	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>-Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p> <p>-Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga).</p> <p>-Riconoscere figure traslate e riflesse.</p> <p>-Confrontare, misurare e disegnare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>-Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>-Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>-Intuire il concetto di superficie.</p>
3-RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p>	<p>-Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>-Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p> <p>-Utilizzare le principali unità di misura per lunghezza, angolo, capacità, intervallo temporale, massa e valore per effettuare misure e stime.</p> <p>-Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p> <p>-Individuare e valutare la probabilità degli eventi.</p>
4-SITUAZIONI	Legge e comprende testi che	-Analizzare, rappresentare e risolvere problemi

		<p>PROBLEMICHE</p>	<p>coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere e rappresentare una situazione problematica. -Individuare l'importanza e l'utilità dei dati (necessari, mancanti, superflui...) e della domanda. -Individuare e formulare un'eventuale domanda implicita. -Individuare le operazioni corrette. -Rispondere in modo completo alle richieste. - Comprendere, rappresentare e risolvere problemi geometrici utilizzando le formule dirette e inverse.
--	--	---------------------------	---	--

Disciplina: MATEMATICA classe V

Competenza Europea	Profilo delle Competenze	Nucleo tematico	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari
<p>3-Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali</p>	<p>1-NUMERI</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p>	<p>L'alunno utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali e strutturati.</p> <p>Nello specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contare in senso progressivo e regressivo numeri naturali e decimali fino al periodo dei miliardi. -Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. -Conoscere e operare con i numeri relativi in situazioni concrete. -Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali e decimali, utilizzando le strategie opportune. -Effettuare stime e arrotondamenti per eccesso e per difetto. -Eseguire le quattro operazioni padroneggiandone gli algoritmi e valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. -Consolidare il concetto di multiplo e divisore. -Conoscere i criteri di divisibilità e individuare i numeri primi. -Consolidare moltiplicazione e divisione per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali. -Verificare l'esattezza dell'operazione attraverso la "prova". -Utilizzare le proprietà delle quattro operazioni come strategie per velocizzare il calcolo mentale.

			<ul style="list-style-type: none"> -Classificare, confrontare, ordinare e operare con le frazioni anche senza l'aiuto della rappresentazione grafica. -Conoscere e operare con le percentuali (sconto, interesse, aumento e perdita) -Operare corrispondenze tra frazioni e numeri decimali. -Operare con potenze e polinomi numerici. -Eseguire semplici espressioni numeriche.
	2-SPAZIO E FIGURE	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere, discriminare e classificare figure geometriche, identificandone elementi significativi e analogie. -Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. -Padroneggiare il procedimento per la costruzione dei poligoni regolari utilizzando il compasso. -Riconoscere e rappresentare figure traslate e riflesse. -Calcolare l'area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. -Calcolare la circonferenza e l'area del cerchio. -Individuare gli elementi di figure composte e calcolarne perimetro e area. -Utilizzare il piano cartesiano per localizzare i punti e costruire figure geometriche.
	3-RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. -Usare le nozioni di frequenza, di moda, di media e di mediana. -Utilizzare le principali unità di misura per lunghezza, superficie, angolo, capacità, intervallo temporale,

		Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	<p>massa e valore per effettuare misure e stime.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. -Individuare e valutare la probabilità degli eventi.
	4-SITUAZIONI PROBLEMATICHE	<p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Analizzare, rappresentare e risolvere problemi -Individuare le operazioni corrette anche sotto forma di espressione. - Comprendere, rappresentare e risolvere problemi geometrici utilizzando le formule dirette e inverse.