



ISTITUTO COMPRENSIVO DI BARAGGIA ARBORIO e GATTINARA

Via San Rocco, 1 - GATTINARA (VC)

Telefono 0163 833166

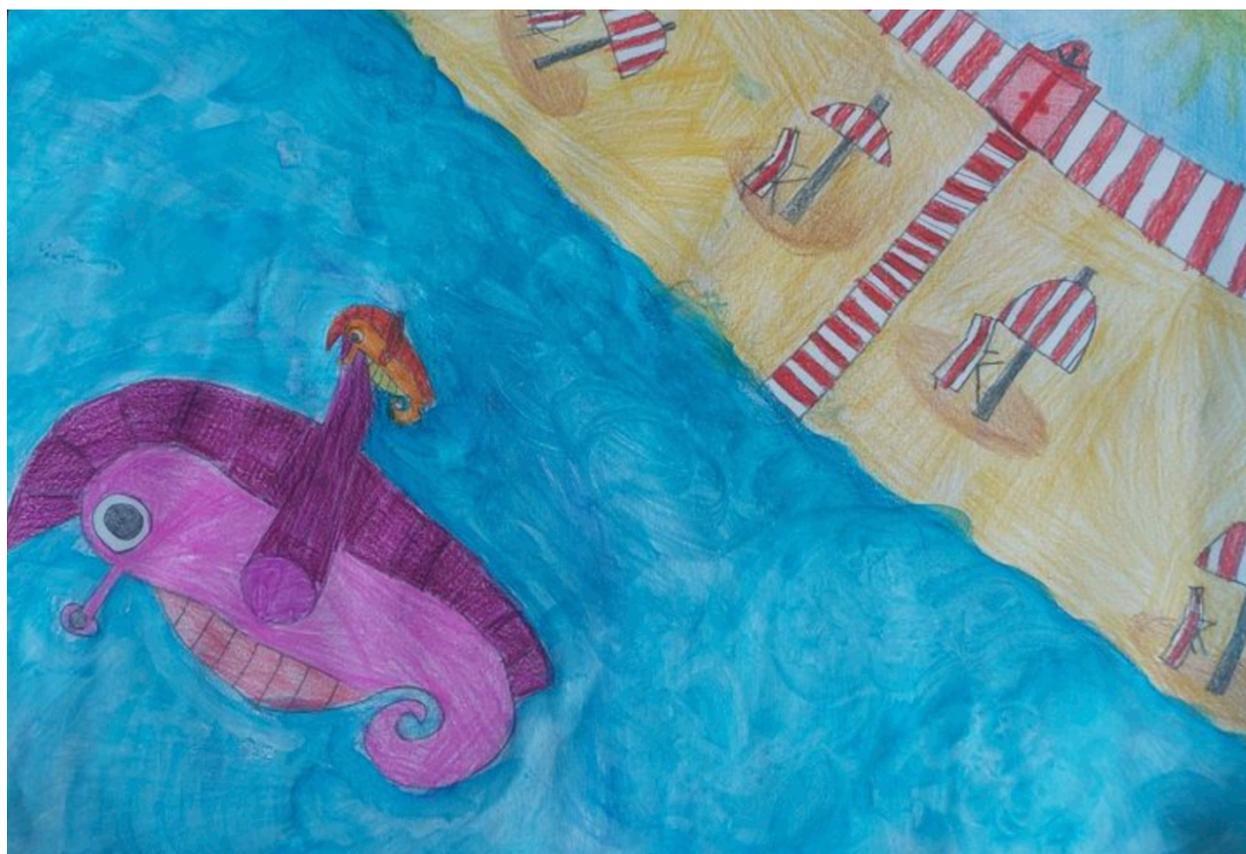
e-mail: vcic815008@istruzione.it - pec vcic815008@pec.istruzione.it

-Sito: www.comprensivogattinara.edu.it

PROGETTO DI ACCOGLIENZA PER LE CLASSI PRIME

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Anno scolastico 2025-2026



IN VIAGGIO CON TE: BENVENUTO IN PRIMA

Il progetto Accoglienza dell'Istituto Comprensivo di Baraggia Arborio e Gattinara ha lo scopo di facilitare il progressivo adattamento e il necessario "acclimamento" nella nuova realtà scolastica al fine di creare un clima sereno ed accogliente per le studentesse e gli studenti che iniziano il nuovo percorso nella Scuola secondaria di primo grado in un'ottica di crescita globale e condivisa. L'intento è quello di consolidare il senso di appartenenza al gruppo classe e alla comunità scolastica, favorendo momenti di socializzazione tra i pari ed implementando la conoscenza del *team* dei docenti, degli spazi fisici dell'Istituto, sensibilizzando gli alunni al rispetto delle regole e dei principi di convivenza civile correlandoli ai valori che ispirano l'intero processo didattico-educativo.

L'obiettivo principale è quello di far sentire ciascun allievo parte attiva nell'ambito del gruppo dei pari, favorendo la partecipazione, il dialogo e l'inclusione, facilitando il progressivo adattamento al nuovo contesto scolastico attraverso l'esplorazione e la conoscenza di uno spazio accogliente, sereno e stimolante condiviso con i docenti e i compagni della nuova classe.

► Il progetto si prefigge inoltre di tener conto dei bisogni più comuni avvertiti dai principali soggetti coinvolti in questa precisa e delicata fase di cambiamento:

I BISOGNI		
... degli alunni	... delle famiglie	... dei docenti
<ul style="list-style-type: none"> - bisogno di sicurezza: possibilità di riconoscere e di esprimere le proprie emozioni legate alla nuova esperienza scolastica e al cambiamento che ne deriva - bisogno di sentirsi accettato, riconosciuto e rispettato - necessità di stabilire legami e relazioni con i pari e con gli adulti, sentendosi parte attiva di un gruppo - bisogno di sentirsi valorizzato per le proprie conoscenze, competenze ed abilità. 	<ul style="list-style-type: none"> - stabilire relazioni con gli altri genitori e gli insegnanti - sentirsi partecipi e coinvolti nel progetto educativo dei propri figli - superare le ansie legate ai cambiamenti - conoscere il nuovo ordine di scuola e il suo funzionamento, avviando un rapporto di collaborazione educativa con il team dei docenti - ricevere informazioni e conoscere tempestivamente l'andamento del processo di cambiamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere gli alunni, i loro interessi, le loro competenze e i loro percorsi formativi pregressi - stabilire relazioni con i singoli alunni in un rapporto di reciproca fiducia - formulare obiettivi e traguardi di competenze eterogenei e flessibili, in una prospettiva "taylor made", costruiti cioè sulle singole esigenze ed abilità individuali.

Destinatari: alunni ed alunne di tutte le classi prime della Scuola Secondaria di primo grado

Docenti coinvolti: tutti i docenti della Scuola Secondaria di primo grado

Finalità generali:

- Facilitare il progressivo inserimento degli studenti nella nuova realtà attraverso una graduale conoscenza della classe, delle risorse e degli spazi dell'Istituto;
- Incontrare l'alterità in un clima di reciproco rispetto e di amicizia, istituendo relazioni positive con i compagni ed i docenti, promuovendo la vita di relazione ed il dialogo;
- Sensibilizzare gli alunni al rispetto delle regole comuni attraverso un percorso ludico - didattico volto ad implementare le basi della convivenza civile;
- Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, conoscendone *in primis* il *modus operandi* che vi sottende, gli obiettivi didattici, i metodi e gli strumenti operativi;
- Educare alla condivisione e all'affettività, nel rispetto di sé stessi, del prossimo e dell'ambiente circostante.

Obiettivi specifici:

- Favorire relazioni positive tra alunni e docenti e tra pari, consolidando la conoscenza reciproca in un clima sereno e favorevole all'interazione comunicativa;
- Acquisire sicurezza all'interno del nuovo *setting* scolastico - con particolare riferimento allo specifico contesto classe - promuovendo un adeguato clima emotivo atto a valorizzare la partecipazione attiva degli allievi ed in grado di supportare la motivazione e il senso di auto efficacia di ogni studente;
- Conoscere il funzionamento di una "giornata tipo" nell'ambito della nuova realtà scolastica attraverso la sua scansione oraria (pause, uscite, ecc.) ed individuare gli strumenti necessari alla sua organizzazione (diario, Regolamento d'Istituto, materiali didattici, registro elettronico, ecc.);
- Conoscere le principali strutture e gli spazi fisici della scuola, a partire dalla propria aula, il loro funzionamento ed il loro ordinamento unitamente agli organi preposti alla *governance* e le specifiche funzioni;

- Promuovere l'inclusione di tutti gli allievi attraverso attività piacevoli nell'ambito di ciascuna disciplina - organizzata anche con l'ausilio di compresenze di docenti - favorendo contestualmente la conoscenza reciproca, la socializzazione e l'integrazione.

Contenuti:

Verranno preliminarmente proposte attività di *ice-breaking* e di *team building* mediante giochi ludico - didattici suddivisi per aree disciplinari finalizzati alla conoscenza reciproca e all'implementazione del dialogo e della collaborazione reciproca.

Si svolgeranno attività laboratoriali per aiutare gli alunni ad entrare in contatto con gli strumenti tecnologici più comuni in uso alla scuola (Registro elettronico, e-mail istituzionale, Classroom).

Il dipartimento di Lingue straniere si occuperà della formulazione di attività nella prima e nella seconda lingua comunitaria al fine di favorire lo scambio comunicativo in lingua inglese e francese, oggetto di studio nel corso del triennio.

Le alunne e gli alunni avranno l'occasione di visitare la Biblioteca scolastica unitamente al docente Referente in modo da conoscere il patrimonio bibliografico ivi contenuto, la suddivisione per generi letterari e le modalità di accesso al prestito scolastico.

Sono previste letture tematiche effettuate in classe e la visione di film educativi, cui seguiranno riflessioni e dibattiti.

Particolare rilevanza verrà data alla lettura integrale del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di corresponsabilità, i due documenti nei quali sono racchiuse le principali regole che disciplinano il buon funzionamento della comunità scolastica, a partire dalla definizione dello *status* di studenti con l'indicazione dei propri doveri e diritti, il ruolo della famiglia e dell'istituzione scolastica, con lo scopo di formare cittadini consapevoli e capaci di progettare il proprio futuro.

Infine sono previste uscite sul territorio, anche con l'ausilio e la collaborazione di enti ed associazioni locali.

Nello specifico le attività previste saranno ripartite sui seguenti giorni di scuola e verranno - in linea di massima - così suddivise:

Mercoledì 10 settembre

Inizio delle lezioni

Scansione delle attività:

Ore 8:00: Al suono della campanella gli studenti verranno accompagnati dai docenti in Aula Magna o in uno spazio esterno, seguirà un saluto istituzionale da parte della Dirigente scolastica o di un suo delegato (referente di plesso) con l'augurio di buon inizio anno scolastico, l'assegnazione alle rispettive sezioni con l'appello del docente accompagnatore e il successivo ingresso all'interno della propria aula.

Sistemazione al proprio banco, presentazione dei docenti che daranno il loro benvenuto e avvio della mattinata con un nuovo appello.

Attività di *ice-breaking* (rottura del ghiaccio) e *team building* (costruzione del gruppo classe): verranno proposte dai docenti - anche mediante compresenze tra discipline diverse - una serie di attività atte a favorire la conoscenza reciproca tra docenti e studenti e tra gli stessi studenti, al fine di avviare la comunicazione con lo scopo di stimolare la conversazione e il coinvolgimento dei ragazzi, contribuendo a superare insicurezze o timidezze.

Verranno incoraggiati la collaborazione e il dialogo aprendo la strada all'apprendimento esperienziale e alla graduale formazione del *team* classe.

Tra le attività proposte nel corso della prima mattinata vi sono:

- **Segnaposto** (discipline coinvolte: Arte e Immagine + Italiano - 1 ora)

Realizzazione di un segnaposto creativo e personalizzato indicante il cognome/ nome dell'alunno o alunna, unitamente al riferimento ad un proprio interesse personale da collocarsi successivamente sul banco.

- **Mi presento** (discipline coinvolte: Inglese + Francese - 1 ora)

Introduzione alla seconda Lingua comunitaria anche mediante il completamento di Mandala lessicali da parte degli alunni che utilizzeranno semplici termini in lingua straniera. I vocaboli prescelti saranno proposti in entrambe le lingue straniere.

- **Star bene in classe** (i docenti assegnati alle classi prime in servizio nella mattinata - 1 ora)

Dopo aver realizzato una scheda contenente le principali informazioni personali (interessi, caratteristiche individuali, pregi e difetti, ecc.) la stessa verrà condivisa con il resto della classe.

Successivamente verranno consegnati uno o più *post-it* sui quali ciascuno studente scriverà in autonomia quali sono gli “ingredienti” che ritiene siano necessari per star bene in classe (uno per *post-it*). Realizzazione di un cartellone, sul quale verranno affissi i *post-it*. Lettura dei suggerimenti indicati dagli studenti.

Implementazione dei suggerimenti da parte del docente e stesura di una “scala di valori” che comprenda - in ordine decrescente - le esigenze comuni rilevate.

- **Conoscere la biblioteca scolastica** (discipline coinvolte: Italiano + Storia + Responsabile della Biblioteca scolastica di ciascun plesso - 1 ora). Verranno fornite indicazioni in merito ai generi letterari e alle modalità di catalogazione, lettura del Regolamento del prestito libri, attività di Circle time (letture preferite, ultimo libro letto, ecc.). Introduzione alla “scheda libro”: parole chiave, elementi identificativi di un testo, ecc.)
- **Lettura del Regolamento d’Istituto, con particolare riferimento alla gestione dell’utilizzo del cellulare, del Patto educativo di corresponsabilità e indicazioni pratiche connesse agli aspetti organizzativi della scuola** a partire dalla gestione del diario scolastico (entrate, uscite, comunicazioni, autorizzazioni, colloqui individuali e collettivi). I singoli docenti forniranno altresì agli studenti indicazioni e istruzioni operative in merito ai materiali didattici necessari all’espletamento delle singole attività (discipline coinvolte: tutte - 2 ore).

Giovedì 11 settembre

Attività proposte

- **Laboratorio delle competenze digitali** (docenti coinvolti: Tecnologia o Matematica - 2 ore). Nelle rispettive aule verranno proposti semplici esercizi per verificare le conoscenze di base in merito all’uso del computer.

Illustrazione da parte dei docenti delle modalità di accesso alla e-mail istituzionale di ogni alunno, al Registro elettronico e a Classroom.

- **La bussola della classe** (i docenti assegnati alle classi prime in servizio nella mattinata - 1 ora)

Gli studenti realizzeranno un cartellone con un disegno della Rosa dei Venti a ciascun punto cardinale verrà associata una domanda-guida, nello specifico a Nord verranno indicate le singole aspettative, a Sud “il bagaglio delle abilità”, a Est “ciò che mi fa ridere” e ad Ovest le eventuali difficoltà che potranno essere incontrate durante la nuova esperienza scolastica.

Verranno scritte le risposte degli studenti su un post-it e lo stesso verrà inserito nel cartellone. Seguirà un confronto sui risultati emersi dall'attività.

- **Pagine di emozioni.** Letture guidate (Italiano - 1 ora)

Venerdì 12 settembre

Attività proposte

Visione del film “Stelle sulla Terra” presso l'Aula Magna o le singole classi (docenti coinvolti: tutti i docenti assegnati alle classi prime - un'ora e mezza circa). Seguiranno riflessioni, discussioni ed attività guidate dai docenti. Per il plesso di Roasio impegnato tutta la mattinata con l'uscita sul territorio, la visione del film verrà effettuata nei giorni successivi.

Uscita a piedi sul territorio previa verifica delle autorizzazioni necessarie (in caso di maltempo, l'uscita verrà rinviata a data da definirsi).

(docenti coinvolti: i docenti assegnati alle classi prime in servizio nella mattinata - 3/4 ore a seconda dei percorsi)

Località individuate per i singoli plessi:

Gattinara: Torre delle Castelle (ore 11:00 - 14:00)

Roasio: Frazione di Santa Maria (anche classi II° e III° della Scuola Secondaria di primo grado, limitatamente al plesso di Roasio) (ore 8.30 - 12:30).

Arborio: Parco giochi comunale (ore 11:30 - 12:30).

Il presente programma, declinato sui giorni di mercoledì, giovedì e venerdì potrà subire alcune variazioni legate alle esigenze d'orario in fase di progettazione relativamente alla prima settimana di scuola.

Si allega il **MODULO di AUTORIZZAZIONE** all'uscita sul territorio prevista e alla pubblicazione di immagini/foto e video, da riconsegnare ai docenti entro giovedì 11 Settembre 2025 debitamente sottoscritto dai genitori oppure dai tutori legali o da chi esercita la patria potestà.

AL DIRIGENTE SCOLASTICO

DELL'I.C. DI BARAGGIA ARBORIO E GATTINARA

Oggetto: autorizzazione per uscite didattiche nel territorio e partecipazione a manifestazioni/eventi e liberatoria pubblicazione di immagini/foto/video degli alunni

I sottoscritti _____ genitori dell'alunno/a

_____ frequentante la classe _____ sez. _____

plesso _____ nell'anno scolastico _____

autorizzano il/la proprio/a figlio/a

a partecipare a _____ in data _____, presso _____.

I sottoscritti dichiarano di essere consapevoli:

- di liberare la scuola, per quanto riguarda l'incolumità delle persone e delle cose ed il comportamento degli alunni, da ogni responsabilità eccedente l'obbligo di vigilanza e gli obblighi derivanti alla scuola dalle norme vigenti (in particolare art.2047 del Codice Civile ed art. 61 della L. 312/1980).
- Di essere a conoscenza delle Disposizioni contenute nel Regolamento d'Istituto.

Esonerano contestualmente l'Istituto da ogni responsabilità civile per eventuali infortuni e/o danni dovuti alla mancata osservanza delle indicazioni stabilite dai docenti accompagnatori e dal Regolamento d'Istituto.

Ai docenti spetta l'obbligo di vigilare sulla sicurezza e sull'incolumità dell'alunna/o a loro affidata/o. La durata dell'obbligo di vigilanza coincide con il tempo di permanenza degli studenti all'interno della scuola, anche per attività extracurricolari. L'obbligo di vigilanza vige anche per tutto il tempo in cui l'allievo è affidato alla scuola per uscite didattiche e viaggi d'istruzione. La vigilanza, oltre che continua, deve essere svolta con diligenza e con l'attenzione richiesta dall'età e dallo sviluppo psico-fisico del minore.

(firme di entrambi i genitori o dell'esercente la patria potestà)

Autorizzano

Non Autorizzano

la scuola alla pubblicazione/diffusione sul sito web, sui canali social o altri mezzi di diffusione, gestiti direttamente dalla stessa Istituzione, di immagini, foto, video e/o altri materiali virtuali, in cui figurino il/la figlio/a, relativi alla medesima iniziativa

_____ / _____

(firme di entrambi i genitori o dell'esercente la patria potestà)
